

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВ СТУДЕНТІВ НА ОДЕРЖАННЯ МАКСИМАЛЬНОЇ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ «ОБЛІК В БАНКАХ»

Використання сучасного діагностично-контрольного інструментарію оцінювання якості знань студентів за дисципліною «Облік в банках» циклу професійної підготовки бакалаврів за фаховим спрямуванням «Облік і аудит», в основі якого принципи відкритості, прозорості та об'єктивності, забезпечує поєднання сучасних, інтенсивних методів навчання та реалізацію прав студентів на одержання максимальної кількості балів.

Для інтенсифікації системи поточного оцінювання студентів в процесі фронтального контролю на кожному практичному занятті робочою навчальною програмою з дисципліни «Облік в банках» передбачено такі форми контролю та звітності:

Обов'язкові завдання

1. Усне опитування, поточні контрольні роботи, бліц-опитування, дискусії, міні контрольні роботи, розв'язок задач, вправ, завдань відповідно до навчально-методичного посібника та практикуму з обліку в банках, а також виконання ситуаційної задачі «Баланс», побудованої на реальних даних, яка моделює обліково-фінансову ситуацію у комерційному банку на кінець року. Форму балансу розміщено, крім навчально-методичного посібника, також в інтранет мережі університету.

За цю роботу студенти мають можливість отримати максимум 20 балів за семестр.

2. Презентація групою студентів результатів за міні тренінгом або ролевої гри в аудиторний час (одна пара) або під час індивідуальної консультації викладача. Підготовча робота здійснюється викладачем із студентами у години індивідуальних консультацій.

За цю роботу студенти отримують 5 балів.

3. Підготовка доповіді за обраною студентом проблемною темою курсу, виступ та обговорення матеріалів доповіді на практичному занятті, або індивідуальній консультації (5 балів).

4. Підготовка та написання двох модульних контрольних робіт (всього 10 балів).

5. Виконання завдання для самостійної роботи (додаткових індивідуальних завдань, вправ) та захист в часи індивідуальної роботи викладача (5 балів)

Вибіркові завдання

6. Виступ з аналітичним (критичним) оглядом проблемних питань та наукових публікацій, узагальнення внесених змін та доповнень до конкретних інструктивно-нормативних документів Національного банку України. Важливим компонентом вибіркового завдання є підготовка доповіді та її оприлюднення на щорічній університетській студентській науковій конференції, участь в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт (5 балів).

При виконанні перелічених завдань студент може розраховувати на максимальне оцінювання — 50 балів.

При реалізації прав студентів на одержання максимальної кількості балів викладач повинен забезпечити регулярний контроль за отриманням студентами високих знансєвих компетенцій. Це передбачає необхідність отримання оцінок на практичних заняттях якомога більшою кількістю студентів.

Виходячи з аудиторного часу практичного заняття (80—70 хвилин) викладачу досить не просто надати кожному студенту групи можливість розкрити свій потенціал. Втім, це вкрай необхідно. Використовуючи свій багаторічний досвід інтенсифікації системи поточного оцінювання знань студентів вважаю за потрібне проводити бліц-опитування відразу кількох студентів перехресним методом.

Так, на початку практичного заняття перший студент виступає з доповіддю за проблемною темою курсу. Водночас другий, третій, четвертий, п'ятий, шостий виконують на дошці вправи за темою що вивчається або домашнє завдання, протягом 15—20 хвилин. Далі сьомий студент відповідає на теоретичне питання за темою, що вивчається. До дошки викликаються наступних 4—6 студентів для виконання вправ та відповідей на теоретичні запитання. При цьому викладач може переглянути виконання домашнього завдання рештою студентів групи та провести комплексне, перехресне бліц-опитування (коротка відповідь на конкретне питання). Це ще 20—25 хвилин. Врешті майже кожен студент отримує позитивну чи негативну оцінку.

Далі викладач може провести на свій розсуд міні контрольну роботу (теоретичні питання, розрахунки, завдання, вправи) або дискусію за темою, чи попереднім матеріалом, ще 20 хвилин. Час що залишається може бути використаний на роз'яснення дискусійних питань чи складних вправ.

Аналізуючи даний приклад видно, що кілька студентів групи мають реальну можливість отримати протягом практичного заняття по дві — три оцінки. Запропонований метод дозволяє активізувати всю групу, при підготовці до практичних занять протя-

гом семестру та не допустити «зазубрювання» конспекту лекцій чи підручника. Важливо добитися розуміння суті матеріалу.

Викладач повинен оцінювати якість виконаного студентом індивідуального завдання за результатами його захисту, який проводиться відповідно до графіку індивідуальних консультацій викладача. Такий метод навчання дозволяє розвинути у студентів самостійність у підготовці, потребує від них високого рівня відповідальності і самоорганізації та виключає можливість переписування. Аналіз практичного досвіду проведення таких індивідуальних занять засвідчив високий потенціал студентів у поєднанні теоретичних знань та практики їх застосування, формування практичних навичок щодо отримання необхідної обліково-економічної інформації.

Ще одна можливість оцінити активність студентів полягає у конструктивній їх роботі на лекції. Окрім звичайної лекції важливе значення має лекція-диспут, лекція-дискусія. У процесі лекції лектор може оцінити знання студентів на предмет засвоєння матеріалу. Пропонується також перейти від традиційної лекції і запису матеріалу під диктовку до подання матеріалу у формі відповідей на питання студентів, що виникають після попереднього ознайомлення із матеріалом. При цьому активізується мислення студентів та їх участь у роботі.

Недоліком традиційного процесу навчання є перевантаження студентів навчальною інформацією. Не обов'язково вимагати від студентів запам'ятовування всього пройденого матеріалу за дисципліною, яка вивчається. Наша мета — навчити студентів користуватися нормативно-правовою базою, Планом рахунків бухгалтерського обліку банків України. Необхідно добитися, щоб студенти знали його структуру, особливості та принципи МСБО, за якими він побудований. Важливо також навчити студентів робити пошук необхідної інформації у підручниках, посібниках, нормативних документах. Студенти мають вміти користуючись розробленими таблицями та схемами розуміти чітку мову бухгалтерських проведення та операцій, володіти навиками використання первинних облікових-аналітичних документів, самостійно виконувати розрахунки.

Критерієм оцінювання, передусім є міра самостійності та індивідуальних здібностей студента. З іншого боку це ставить і передбачає підвищені вимоги до викладача, виявляє його вміння оперувати механізмами інтерактивного навчання, технологіями розвитку критичного мислення, потребує нових вмінь та виявляє, наскільки сам викладач здатний до інновацій у своїй викладацькій діяльності, саморозвитку і самовдосконалення.