

Дидактичні ігри допомагають студентам відчувати себе в ролі спеціалістів, справжніх фахівців з економіки. У процесі гри найліпше закріплюються практичні навички та вміння, гра вчить прийняттю ефективних рішень у конкретній ситуації.

Усі методи разом узяті формують економічний світогляд, навчають економічного мислення.

О. О. ПАВЛЮК, канд. екон. наук, ст. викладач кафедри міжнародних фінансів КНЕУ

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ ПІД ЧАС РОЗВ'ЯЗАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАВДАНЬ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНІ ФІНАНСИ»

Складність сучасного світу, де діють різні національні валюти та правила регулювання зовнішньої торгівлі, різні валютні та політичні системи, потребує знань не тільки національних фінансів суб'єктами зовнішньоекономічної діяльності, а й таких напрямків, як визначення вартості іноземної валюти; розуміння балансу платежів, що показує виплати та надходження в країну порівняно з рештою країн світу; розуміння процесів, які відбуваються на міжнародних фінансових ринках (ринки євродолара, ф'ючерсний, опціонів). Ось чому курс «Міжнародні фінанси» — це одна з важливих дисциплін підготовки фахівців економічних спеціальностей вищими навчальними закладами України.

Процес опанування міжнародних фінансів спирається на знання економічної теорії, фінансів, зовнішньоекономічних відносин, математики.

Актуальність предмета та його практична значущість, відповідно, потребують більшої уваги щодо активізації та покращання різних форм і методів навчання. Серед них розрізняються такі методи: метод конкретних ситуацій; метод випадків; традиційний метод.

Метод конкретних ситуацій належить до практикуючого навчання, яке на противагу традиційному не є пасивним пізнавальним процесом, а орієнтується на активне використання студентами знань для моделювання конкретних дій та процесів поведінки. На противагу методу випадків, який охоплює лише один випадок, який є найголовнішим поряд з іншими, метод ситуацій містить кілька таких взаємозв'язаних важливих випадків у контексті з іншими, додатковими. І що найголовніше, у ході проведення заняття за допомогою методу ситуацій студенти не мають права ставити додаткові запитання викладачеві, а вирішують усі проблеми самостійно, застосовуючи різнобічні інформаційні джерела.

Метод конкретних ситуацій — це метод активного навчання студентів, який надає

можливість наближення навчання до практики. Цей метод повинен використовуватися в процесі викладання дисципліни «Міжнародні фінанси» на базі достовірної інформації з конкретних бізнесових структур. Це дозволить формувати у студентів навички підготовки прийняття управлінських рішень в майбутній професійній діяльності і відтак закласти основи практичних знань майбутніх фахівців.

Так, вивчаючи міжнародні фінанси за допомогою цього методу, студенти можуть покращити своє розуміння процесів, які впливають на фінансовий стан фірми та на платіжний баланс країни, на стан ринку американського долара та ринку стратегічних товарів тощо. При цьому розвиваються навички логічного мислення, пошуку відповідної інформації за допомогою сучасних інформаційних систем (Internet, Reuters) та аналізу й оцінки факторів, які є важливими для вирішення проблеми. Важливим у використанні цього методу є те, що він дозволяє поєднати в собі знання багатьох дисциплін, починаючи з управлінських і закінчуючи математичними.

Метод конкретних ситуацій надає студентам такі можливості:

1. Глибоко зрозуміти суть валютно-фінансових стратегій та теорій.
2. Усвідомити та проаналізувати проблеми валютно-фінансових систем, використовуючи надбання світового досвіду.
3. Вміло застосовувати на конкретних прикладах свої аналітичні здібності для прогнозування того чи того результату.
4. Навчатися обґрунтовувати свою думку, підкріплюючи її необхідною статистичною інформацією.

Аналіз процесу викладання курсу «Міжнародні фінанси» та його наукової програми показує, що цей метод майже не застосовується. Це пов'язано з багатьма суб'єктивними та об'єктивними факторами, головним з яких є брак професійних зв'язків між викладачами та бізнесовими структурами.

Отже, на мою думку, включення методу конкретних ситуацій до навчального процесу має визначатися метою навчання та спиратися на певний педагогічний порядок, підпорядкований цій меті.

С. Б. ПОГОРЕЛОВ, ст. викладач кафедри економічних учень і економічної історії КНЕУ

**ЗАСОБИ ПОГЛИБЛЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ
ЗА УМОВ ЗБІЛЬШЕННЯ ЧАСУ НА САМОСТІЙНЕ
ОПРАЦЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ**

Удосконалення організації навчального процесу за сучасних умов супроводжується