

му перед сучасною вищою школою висувуються якісно нові вимоги: навчити студентів грамотно і швидко знаходити потрібну інформацію та ефективно її використовувати, сформувавши у майбутніх фахівців потребу до неперервної та постійної самоосвіти, здатності оволодівати новітніми технологіями. Все це вимагає здобуття знань та навичок управлінням щодо використання у своїй діяльності здобутків інформатики.

Результатами широкого впровадження інформаційних технологій у процес навчання у вищій школі мають стати:

- розвиток комп'ютерної освіченості студентів;
- розвиток змісту, методів, засобів навчання до рівня світових стандартів;
- скорочення терміну та підвищення якості навчання та тренування на всіх рівнях підготовки майбутніх фахівців;
- удосконалення управління навчальним процесом завдяки використанню комп'ютерних технологій;
- кадрове забезпечення усіх сфер економіки та управління шляхом інтенсифікації та спеціалізації підготовки відповідних фахівців.

Практика формування інформаційного суспільства у різних країнах світу свідчить, що загальнодержавна ефективність її реалізації залежить у першу чергу від ефективного використання інформаційних технологій у сфері освіти, яка в свою чергу стає базовою для розвитку всіх інших галузей економіки та управління.

Л. М. Петренко, асистент,
Ю. М. Красюк, канд. пед. наук, старш. викл.,
кафедра інформатики

РОЗВИТОК САМОСТІЙНОСТІ В НАВЧАННІ ЯК СКЛАДОВА ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА

Головним завданням реформування існуючої системи освіти є визначення її змісту і методів, впровадження особистісно-зорієнтованого навчання. Сучасний викладач повинен мати за мету не лише передати студентам певні знання, а й навчити їх учитись, опановувати знання самостійно. Оскільки передача знань у вигляді повністю сформованих, логічно завершених матеріалів мо-

же забезпечити студентів повним обсягом інформації щодо конкретної теми, проте таке навчання призводить часто до формування бажання надто не перетрудуватися, не розвиває творчого мислення. Цим значною мірою знижується рівень досягнення кінцевого результату навчання: осмислення, засвоєння знань, вміння їх використовувати. Тому вміння самостійно працювати розкриває для студента більш широкі можливості в пізнанні, відіграє важливу роль не лише в процесі набуття знань, але й у подальшій професійній діяльності.

Необхідно зазначити, що часто причиною труднощів, з якими зустрічаються майбутні фахівці, навчаючись у вищому навчальному закладі або навіть розпочинаючи самостійну діяльність, є невідповідність рівня самостійності у навчанні сучасним суспільним вимогам. Якщо раніше загальним правилом було діяти відповідно до інструкцій, то тепер цінується прояв ініціативи, самостійності, вміння приймати рішення, відповідати за можливі наслідки. Важливою якістю для майбутнього молодого спеціаліста повинен стати творчий підхід до вирішення проблем, прагнення досягти досконалості у будь-якій справі.

Відзначимо, що самостійність виступає не тільки як важлива якість особистості, а й необхідна умова її навчання. Справді, чим вищий рівень сформованості цієї якості, тим ефективніше буде проходити навчальна діяльність студента, і навпаки, низькому рівню відповідають нижчі результати навчання. Саме самостійність є тією проміжною ланкою переходу пізнавальної активності студента в творчу. Виходячи з того, що зміст навчального матеріалу у вищій школі вимагає не механічного, а свідомого засвоєння, інколи виникає реальна загроза не розуміння запропонованого матеріалу, а просто його механічного відтворення студентом. Цим пояснюється підкреслена увага під час навчання саме до процесу розуміння, знаходження способів активізації пізнавальної діяльності студентів. Ефективним методом перевірки ж якості розуміння, засвоєння нового матеріалу можна реалізувати за допомогою самостійних робіт. Студент у такому разі виходить на якісно новий рівень в оволодінні науковою інформацією.

Можна сказати, що рисами, необхідними для забезпечення результативної самостійної роботи, які потрібно розвинути в індивідуумі, повинні бути:

- незалежність, тобто здатність без прямого керівництва, допомоги, своїми зусиллями досягнути поставленої мети;
- ініціативність, тобто бажання реалізувати свою ідею, намір, план;

—творчість, тобто вміння проявити цікаву думку, прагнення виконати роботу оригінально, раціонально;

—критичність, здатність адекватно реагувати та аналізувати зауваження, ситуацію з метою надання їм особистої адекватної оцінки.

При цьому важливим стає правильний розподіл навчального часу. У всьому світі відношення годин аудиторної і самостійної роботи студентів складає 1 : 3,5. Самостійна робота студентів повинна формуватись у всіх ланках процесу навчання і задовольняти наступні вимоги: бути організованою з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей студентів, бути систематичною, об'єктивно оцінюватись. Багато західних науковців вважають, що саме самостійна робота повинна стати основою вищої освіти.

В. В. Петрович, старш. викл.,
кафедра обліку в кредитних і бюджетних
установах та економічного аналізу

ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В АНАЛІТИЧНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ СТАНУ ПЛАТОСПРОМОЖНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ

Метою використання тренінгової технології в процесі вирішення імітаційних аналітичних задач є визначення спроможності студентів щодо їх орієнтації в умовах практичної економічної роботи. Навички, набуті студентами при реалізації тренінгового процесу, мають стати їм у нагоді під час прийняття управлінських рішень на основі використання відповідної аналітичної інформації. Вирішення такого роду імітаційних задач переважним чином базується на економічній інформації віртуального характеру.

В процесі аналітичного дослідження будь-якого напрямку економічної діяльності певного суб'єкту господарювання вирішується регламентований перелік задач відповідно до реалізації програмних засад щодо розробки аналітичної інформації. Насамперед, йдеться про оцінку об'єкта дослідження. Так, зокрема, аналіз фінансового стану суб'єктів господарювання включає вирішення такої імітаційної задачі, як порівняльна оцінка стану