Петренко Л.М., асистент,

кафедра інформатики

Проблемно-пошукові методи навчання в формуванні професійної компетентності майбутнього фахівця

На сьогодні основною метою освіти у вищій школі є підготовка кваліфікованого працівника відповідного рівня, конкурентноздатного на ринку праці, компетентного, який вільно володіє професією та орієнтується в суміжних галузях діяльності, готового до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності. Освіта все більше орієнтується на творчу ініціативу, самостійність, мобільність майбутніх спеціалістів, що вимагає якісно нового підходу до формування майбутнього фахівця. Компетентнісний підхід у навчанні можна реалізувати за рахунок зміщення акценту з односторонньої активності викладача на самостійне учіння, відповідальність і активність самих студентів.

При формуванні навчально-пізнавальної компетенції студента повинні використовуватися інноваційні, активні методи навчання, зокрема проблемно-пошукові методи. Суть проблемної інтерпретації навчального матеріалу полягає в тому, що викладач не повідомляє знання в готовому вигляді, а ставить перед студентами проблемні задачі, спонукаючи шукати шляхи та методи їх розв’язання. Проблема сама прокладає шлях до нових знань та способів дій. Нові знання даються не для відомостей, а для розв’язання певної проблеми. При традиційному підході – від знань до проблеми – студенти не можуть виробити вміння та навички самостійного наукового пошуку, оскільки їм даються для засвоєння його готові результати. У проблемному навчанні викладач чітко формулює навчальну проблему або організовує роботу студентів з її формулювання.

Print to PDF without this message by purchasing novaPDF (http://www.novapdf.com/)

При використанні проблемно-пошукових методів навчання викладач використовує такі прийоми: створює проблемну ситуацію (ставить питання, пропонує задачу, експериментальне завдання), організовує колективне обговорення можливих підходів до вирішення проблемної ситуації, стимулює висування гіпотез. Студенти роблять припущення про шляхи вирішення проблемної ситуації, узагальнюють раніше набуті знання, виявляють причини явищ, пояснюють їхнє походження, вибирають найбільш раціональний варіант вирішення проблемної ситуації. Викладач обов'язково керує цим процесом на всіх етапах, в тому числі за допомогою запитань-підказок.

Проблемно-пошукові методи навчання дуже ефективні для навчання у вищій школі. Цей вид методів включає в себе такі його окремі випадки як метод проблемного викладання, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький методи навчання. Окремими випадками проблемно-пошукового методу частково є бінарні методи: пояснювально-спонукальний і частково-пошуковий, спонукальний і пошуковий.

Проблемно-пошукові методи застосовуються здебільшого з метою розвитку навичок творчої навчально-пізнавальної діяльності, вони сприяють більш осмисленому і самостійному оволодінню знаннями. Особливо ефективно застосовуються ці методи в тих випадках, коли у студентів сформована культура пізнавальної діяльності, інтересів і здібностей, а також глибокі знання.

Ідеальним результатом сучасної освіти повинен стати компетентний фахівець, а реальним – створення умов для досягнення поставленої мети в освітньому закладі.

Print to PDF without this message by purchasing novaPDF (http://www.novapdf.com/)