

цій є саме тим інструментом, який дозволяє застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань. За допомогою цього методу студенти опановують способи обробки інформації про діяльність підприємства, вчать чітко розуміти зміст облікових процедур, вільно володіти технікою подвійного запису при відображенні змісту операцій у системі рахунків бухгалтерського обліку, мають можливість проявити і удосконалити аналітичні навички, набувають вміння підготовки і прийняття управлінських рішень, вміння практично застосовувати набуті знання. Цей метод також пробуджує у студентів інтерес і прагнення до знань.

*Самборський О. В., канд. екон. наук,
доц. кафедри бухгалтерського обліку*

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Тенденції розвитку сучасного суспільства, виражена спрямованість його на інформатизацію усіх галузей виробництва, суспільного і особистого життя, визначають необхідність усе більш широкого використання інформаційних технологій у освітніх галузях.

Концепція інформатизації навчального процесу, заснована на органічному поєднанні традиційних і новітніх засобів навчання, передбачає поетапне, поступове впровадження у навчальний процес програмного забезпечення, раціональне поєднання традиційних методів і засобів навчання, з сучасними інформаційними технологіями, що зрештою веде до поліпшення результатів навчання.

Досвід застосування комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання свідчить, що найефективнішою формою використання програмного забезпечення у навчальному процесі є їх включення до складу програмно-методичних комплексів, тобто використання програмних засобів разом із супроводжуючими друкованими матеріалами, призначеними для вчителя, а також для студентів. Як свідчать дослідження, проведенні у школах Канади, США, Франції, «комп'ютер на уроках у школі подвоює час довільної уваги в учнів (20 хвилин замість 10 хвилин на традиційному уроці), а ігровий аспект часто сприяє кращому сприйняттю моделі учнями або осмисленню необхідності застосування алгоритму.

Перехід до нових комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, створення умов для їх розробки, апробації та впровадження, раціональне поєднання нових інформаційних технологій навчання з традиційними — складна педагогічна задача і потребує вирішення цілого комплексу психолого-педагогічних організаційних, навчально-методичних, технічних та інших проблем.

Основними серед цих проблем є:

- розробка науково-методичного забезпечення вирішення завдань інформатизації навчально-виховного процесу;

- підготовка та перепідготовка викладачів до використання в навчальному процесі засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

- орієнтування студентів до використання сучасних засобів навчально-пізнавальної діяльності;

- матеріально-технічне та науково-методичне забезпечення навчальних закладів.

До змісту навчання слід включати тільки вірогідні наукові знання у формі, яка не може трактуватись інакше, ніж прийнято у відповідній галузі науки. До змісту освіти, разом з тим, можуть включатись не тільки усталені в науці знання, але й фундаментальні проблеми сучасної науки.

Способи подання навчального матеріалу повинні відповідати сучасним науковим методам пізнання. Такими є методи моделювання (фізичне, натурне, математичне, інформаційне), методи системного аналізу, які сприяють найглибшому пізнанню об'єктів і явищ реального світу.

Найважливіша перевага комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання ґрунтується на сучасному розумінні принципу наочності і полягає у тому, що за умов використання педагогічних програмних засобів студенти не тільки споглядають моделі явищ, які є об'єктами вивчення, а й здійснюють перетворюючу діяльність з цими об'єктами, вони не є пасивними спостерігачами досліджуваних процесів і явищ, оскільки активно впливають на їх перебіг, при цьому навчально-пізнавальна діяльність набуває дослідницького, творчого характеру.

Навчання із застосуванням комп'ютерного моделювання можна проводити по-різному: пропонувати студентам завдання на побудову моделі або проводити її видозмінення і переконструювання. Відповідним чином можуть бути побудовані і комп'ютерно-орієнтовані засоби унаочнення.

Систематичність подання навчального матеріалу передбачає забезпечення передумов для створення студентом особистісної

моделі знань, яка повинна бути внутрішньо несуперечливою системою, відповідати меті навчання, тобто бути максимально адекватною педагогічній моделі знань, яка є визначеною відповідно до мети навчання з галузі знань. Для того, щоб у студентів з самого початку склалась система уявлень про діяльність, яку слід виконати: необхідно на початку навчання дати загальні установки; тобто створити орієнтувальну основу дій.

Найсуттєвішим для оцінювання придатності комп'ютерних засобів навчання до використання у навчальному процесі є ступінь відповідності педагогічного програмного забезпечення (ППЗ) загальним дидактичним вимогам і вимогам методики навчання конкретної навчальної дисципліни. Обов'язковим є також визначення типу уроку, на якому може бути використаний засіб (урок засвоєння нових знань; формування нових умінь, навичок; застосування вмінь, навичок; узагальнення, систематизація вмінь, навичок; перевірка, визначення рівня навчальних досягнень; корекція знань, умінь, навичок; комбінований).

Одним з критеріїв оцінювання та доцільності використання певного ППЗ може бути кількість розділів, тем, при вивченні яких може бути застосоване програмне забезпечення.

Використання інформаційних технологій на заняттях є одним із самих сучасних засобів розвитку особистості школярів і студентів, формування інформаційної культури. Разом з тим, із впровадженням комп'ютера в усі сфери життя значно збільшився об'єм електронної інформації. З появою комп'ютерних мереж та Internet з'являються можливості нових форм навчання. Інформація стає доступною всім. Робота студента з персональним комп'ютером — це самостійне навчання, доступ до теоретичних матеріалів, виконання різних видів робіт і контроль знань. Це ставить за необхідність створення апаратно-технічних комплексів, що забезпечують ефективність здійснення контролю за формуванням знань студентів при кредитно-модульній системі поточного оцінювання.

Принцип доступності пов'язаний з принципами систематичності і послідовності, оскільки тільки ті знання, які подаються у строгій послідовності, з дотриманням вимог систематичності, стають доступними для сприйняття і засвоєння. Отже:

- системи ППЗ повинні створюватися цілеспрямовано з урахуванням необхідності розвитку всіх її компонентів навчального процесу (пізнання, сприйняття та контролю);

- комп'ютерні засоби навчання повинні створюватися на основі предметного змісту і відповідно до програм навчальних кур-

сів, але при цьому можуть створюватися засоби для використання у вивченні різних навчальних дисциплін;

— інформаційно-комунікаційні технології навчання повинні органічно вписуватись у процес навчання, виступати як засоби колективної і самостійної діяльності учасників цього процесу;

— комп'ютерні програмні засоби слід супроводжувати докладним методичним забезпеченням, перед упровадженням у практику використання у навчальному процесі вони повинні пройти відповідні випробовування;

— комп'ютерні засоби навчання повинні легко адаптуватися до різноманітних конфігурацій обчислювальної техніки, а також відповідати рівню знань, умінь і навичок користувача, меті навчання, віковим особливостям студентів.

*Свідерський Є. І., професор
кафедри обліку підприємницької діяльності*

ОРГАНІЗАЦІЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ СУБ'ЄКТІВ МАЛОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА»

Мета навчальної дисципліни — допомогти майбутнім фахівцям опанувати теорію і практику ведення бухгалтерського обліку за спрощеною системою суб'єктами малого підприємництва — малими підприємствами (далі — МП).

У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати: особливості застосування спрощеного Плану рахунків на МП; особливості використання регістрів аналітичного і синтетичного обліку спрощеної форми обліку; особливості обліку розрахунків з бюджетом при спрощеній системі оподаткування; особливості складання форм спрощеної звітності для МП та її аналіз.

Після опанування даної дисципліни студент повинен вміти: складати бухгалтерські регістри для МП; складати бухгалтерські проведення господарських операцій МП на основі спрощеного Плану рахунків; складати фінансову звітність МП у спрощеному порядку та її аналізувати.

При вивченні дисципліни студенти уже повинні знати основи бухгалтерського обліку і освоїти курс «Фінансового обліку». Необхідно закріпити набуті знання з фінансового обліку і вивчити спрощену систему оподаткування, обліку і звітності залежно від