

— на початку теми з метою виявлення потреб і кола інтересів слухачів;

— у середині, коли вона спрямована на залучення студентів до ключових моментів курсу та систематизації знань;

— у кінці — для визначення перспектив розвитку засвоєного матеріалу.

Отже, такий варіант подачі лекційного матеріалу спрямований на інтенсифікацію навчального процесу та розвиток особистих якостей студентів.

Охрамович О. Р., канд. екон. наук, доц.
кафедри бухгалтерського обліку

ОСНОВНІ ЗАСАДИ ПРОВЕДЕННЯ АУДИТОРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Правильна організація навчального процесу у вищих навчальних закладах сприяє підвищенню якості підготовки студентів, має забезпечити отримання ними якісних теоретичних знань і практичних навичок з певної дисципліни.

Аудиторна робота, що здійснюється при викладанні дисципліни «Бухгалтерський облік», включає в себе проведення аудиторних навчальних занять та аудиторних підсумкових занять, що забезпечують контроль якості знань студентів, отриманих ними під час проведення аудиторних навчальних занять.

До основних видів аудиторних навчальних занять з дисципліни «Бухгалтерський облік» відносяться лекції, семінарські (практичні) заняття, тренінги, індивідуально-консультативні заняття.

Лекції викладаються, в основному, за класичною схемою, що є пасивною формою навчання студентів на відміну від інших видів аудиторних навчальних занять. Проте викладачі кафедри проводять і проблемні лекції, на яких обговорюються проблемні питання у формі діалогу між викладачем і студентами. В результаті такий вид лекції можна розглядати вже як активну форму навчання студентів, що сприяє кращому засвоєнню ними навчального матеріалу.

На семінарських заняттях крім теоретичних питань обговорюються також і проблемні питання за означеною тематикою, на які викладач має звернути увагу студентів на лекції. Такий вид аудиторних навчальних занять дає можливість студентам навчитися висловлювати свої думки щодо певних проблем, закріпити теоретичні знання, здобуті ними на лекціях. На семінарі за його тематикою студенти також захищають реферати, в яких вони мають навести критичну оцінку наявних підходів, окреслити проблемні питання та надати науково-методичні рекомендації щодо їх вирішення. Проте специфіка дисципліни «Бухгалтерський облік» вимагає проведення семінару у поєднанні з практичним заняттям, що дає можливість поглибити здобуті на лекції та семінарі знання, сформувати навички та уміння шляхом розв'язання різних практичних завдань.

Практичні заняття мають різну форму проведення, що залежить від теми семінару: колективну (завдання вирішується на дошці одним студентом, а інші студенти за потреби допомагають йому і записують рішення у зошит) і індивідуальну (під керівництвом викладача завдання вирішуються студентами у робочих зошитах, що видаються кожному студентові). Найефективнішою є саме друга форма проведення практичного заняття, оскільки являє собою аудиторну роботу студентів з елементами самостійного виконання завдань.

Тренінгове заняття є формою командної роботи, коли група розподіляється викладачем на три підгрупи і кожна з них самостійно досліджує певну проблему і, після її обговорення, приймається рішення з даного питання. Така форма навчання активізує пізнавальну діяльність студентів, формує ділові навички і уміння.

Індивідуально-консультативна робота проводиться у формі індивідуальних занять, що допомагають підвищити рівень підготовки студентів до інших видів аудиторних навчальних занять, і консультацій з метою поглиблення отриманих знань студентів з окремих теоретичних або практичних питань.

Раціональна побудова і правильна організація кафедри та викладачем аудиторної навчальної роботи при викладанні певної дисципліни дає можливість студентам отримати достатній рівень теоретичних знань і практичних навичок і вмінь, розвивати здібності до аналітичного мислення, навчитися приймати правильні управлінські рішення, посилити пізнавальну і творчу діяльність.