

ТЕСТ-ГРА ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Підвищення якості отриманих студентами знань неможливе без удосконалення контролю за цим процесом. Це визначає актуальність пошуку нових методів контролю знань згідно із вимоги до професійних вмінь і навичок майбутніх економістів. Адаптація до динамічно змінюваних умов, прийняття рішень у нестандартних умовах, організація командної роботи та роботи на результат — це нагальні завдання сучасного виробництва. Саме розвитку цих якостей сприяє така форма контролю як тест-гра, що була апробована під час викладання дисципліни «Податкова система».

Тестування допомагає студентам: виробити і підтримувати позитивне відношення до процесу навчання, оскільки вони бачать свій прогрес, а це мотивує до навчання; виявити індивідуальні прогалини в засвоєнні матеріалу, а відтак сконцентрувати увагу на проблемних місцях, що особливо доречно при підготовці перед іспитом. Для більшої об'єктивності оцінювання важливо, щоб при проведенні поточного контролю був виключений стрес, який досить часто супроводжує контрольні дії. Здійснення ж контролю у формі тест-гри усуває дану проблему, оскільки гра забезпечує емоційну обстановку відтворення знань, створює сприятливий для засвоєння знань настрій. До того ж під час гри мають можливість проявити себе як студенти з логічним (при вирішенні розрахункових завдань), так і з художнім типами мислення (при відповіді на теоретичні та дискусійні питання). Учасники команд гармонійно доповнюють один одного і разом працюють на результат — на перемогу у грі.

Тест-гру як форму контролю знань доцільно проводити після вивчення всього курсу або комплексу тем, так як вона спрямована на узагальнення та систематизацію отриманих знань. В її основі лежить робота в командах («малих групах»), що у процесі навчання створює можливості для участі кожного студента в грі, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування, а це важливо для майбутньої професійної діяльності. Під час проведення гри на занятті у студентів був присутній азарт, жага перемоги. Активно проявляли себе

студенти, у яких існує підсвідомий страх до виступів біля дошки перед викладачем, аудиторією, але тим не менш, мають достатній рівень знань.

Запитання тест-гри мають різний рівень складності і висвітлюються у довільному порядку. Так, тест-гра може включати: прості запитання на повторення теоретичного матеріалу (оцінюється мінімальною кількістю балів); більш складні розрахункові завдання (нарахувати певний податок); дискусійні запитання, в яких необхідно проявити логічне мислення, аргументувати свою точку зору (оцінюється максимальною кількістю балів). Біля завдання можуть бути наведені варіанти відповідей (після відповіді команд правильна відповідь автоматично виділяється серед інших). Для зарахування відповіді важливо не лише дати правильну відповідь на поставлене запитання чи розрахункове завдання, а пояснити хід вирішення або обґрунтувати свою точку зору.

Для активізації діяльності студента важливо забезпечити певні стимули. У нашому випадку це бали, які зможе заробити команда. Кожне завдання оцінюється різною кількістю балів, які вказуються біля запитання (наприклад, від 1 до 3). Шкала залежить від того, як будуть розподілятися зароблені бали між командами та їх учасниками: 1) отримані бали повністю розподілятимуться між учасниками команди; 2) на їх основі буде визначено команду-переможця, а учасники отримають бали залежно від місця, яке зайняла команда (капітан команди може розподілити зароблені командою бали між її учасниками залежно від внеску кожного із них у кінцевий результат).

Під час гри відбувається розвиток колективних форм спілкування, вміння працювати в команді. На відміну від тренінгів та складних рольових ігор, які досить часто потребують значних затрат часу, тест-гра розрахована менше ніж на пару, але за її допомогою можна оцінити рівень підготовки всієї групи і кожного студента окремо. До того ж створюється сприятливе для навчання середовище, коли сильніші студенти у команді допомагають слабшим. Студенти удосконалюють усне мовлення, вчать аргументувати свою точку зору, працювати у команді (формується командний дух), швидко реагувати у нестандартних ситуаціях. Даний підхід сприяє розвитку логічного мислення. У результаті проведення тест-гри оцінюється як рівень теоретичного засвоєння матеріалу, так і практичні навички у нарахуванні податків.

Проведення тест-гри потребує відповідного технічного забезпечення: мультимедійний проектор, MS PowerPoint для розробки самої гри, картки з назвами команд та дошка для виставлення за-

роблених командами балів. Усі ці засоби є в університеті, тому з технічного боку немає проблем для проведення тест-гри.

Резюмуючи, можна зробити висновок, що застосування даного інтерактивного методу дозволяє урізноманітнити форми контролю знань. За відгуками самих студентів, тест-гра знімає напругу, зменшує хвилювання, дозволяє максимально продемонструвати отримані знання.

Славкова А. А., старш. викл.
кафедри фінансів

ФРОНТАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ СИСТЕМИ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Одна з основних вимог забезпечення якості підготовки фахівців полягає, безумовно, в отриманні студентами фундаментальних знань. Курс «Фінанси» — первинна спеціальна базова дисципліна з підготовки бакалаврів відповідного фахового профілю економіки, якій притаманний теоретичний характер викладання. При її вивченні студент отримує фундаментальні навички з теорії фінансів, засвоює основи та закономірності функціонування окремих складових фінансів на всіх рівнях господарювання, що є теоретичними засадами вироблення напрямів фінансової політики держави та розвитку фінансової системи країни. Засвоєння теоретичних підвалин організації та функціонування фінансових відносин у суспільстві створює той базис, на основі якого ґрунтується вивчення прикладних фінансових дисциплін, що конкретизують питання організації та функціонування фінансів і акцентують увагу на окремих аспектах розподільних відносин у різних сферах фінансової системи. Отже, важливим вбачається систематичне проведення поточного контролю знань для виявлення рівня та якості засвоєння матеріалу з курсу «Фінанси» студентами як фінансових, так і нефінансових спеціальностей.

Удосконалення та інтенсифікація системи поточного оцінювання знань студентів ставить за мету розробку і впровадження сучасного діагностично-контролюючого інструментарію оцінки рівня та якості знань студентів, що ґрунтується на таких принципах, як: загальність (всеохоплення), відкритість, доступність, прозорість, об'єктивність. До складу ефективних інструментів оцінки знань при вивченні теоретичної дисципліни «Фінанси»