

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ У ФУНДАМЕНТАЛЬНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ

Електронні автоматизовані навчаюче-контролюючі системи, маючи багатьох прихильників і критиків, продовжують досить інтенсивно застосовуватись у навчальному процесі навчальних закладів. На протязі кількох десятиріч у нашому ВНЗ автором використовувалось чимало таких систем, як власної розробки (серія систем ФЛОКС для великих, малих і мікроЕОМ), так і інших авторів (АОСМ, ІРІС, АОС-ВУЗ-МІКРО, АДОНІС і ін.). Останнім часом нами перевага віддається навчаючим і контролюючим системам АДОНІС і Асистент2.

Для контролю знань з початкових тем навчальних дисциплін, пов'язаних з комп'ютерною технікою, більш доцільним виявилось використання системи АДОНІС, оскільки вона дозволяє вводити текстові відповіді на запитання безпосередньо з клавіатури ЕОМ, має більшу привабливість для студентів через можливість вставки в екранні діалоги кольорової графіки і окремих динамічних елементів. Необхідність введення прямих відповідей з клавіатури (а не вибірки з запропонованих) вимагає в умовах обмеження часу на відповіді суттєвого удосконалення навиків роботи на комп'ютері, що також є складовою оволодіння матеріалом дисципліни з комп'ютерним напрямком. До того ж система має низку переваг у сенсі можливості комбінації різних форм подачі запитань і варіантів введення відповідей, зберігання і видачі оціночних даних тощо. Але є деякі труднощі в підготовці викладачем навчаюче-контролюючих курсів для системи, введення відповідей різними мовами у Windows, не можна обмежити кількість запитань в уже розробленому і введеному сценарії курсу.

Система Асистент2 розроблена під сучасну операційну систему Windows, але в ній не можна використовувати графіку і анімацію, не можна відтворити багато символів редактора Word поза алфавітом тексту. Система передбачає попередню розробку сценарію запитань і можливих варіантів відповідей для вибору правильних відповідей (як і більшість інших подібних систем — Тест2000, Університет тощо). Серед варіантів відповідей можуть

бути правильними один, більше одного чи всі варіанти, або всі варіанти можуть бути неправильними.

Перевагою системи Ассистент2 є можливість оперативно змінювати кількість видачі запитань із закладених за сценарієм, змінювати в кожному сеансі контролю послідовність запитань, перемішувати варіанти відповідей, обмежувати час відповідей на весь сеанс чи на кожне запитання, оперативно видавати інформацію про відсоток правильних відповідей у процесі контролю, видавати на дисплей чи друк статистику проходження контролю.

Дуже важливим є те, що викладач може швидко підготувати новий курс чи внести зміни в існуючий. Текст запитань і відповідей готується в текстовому редакторі Word і навіть у спрощеному редакторі «Блокнот».

Ці особливості системи Ассистент2 стали привабливими нам для створення узагальнюючого контролюючого курсу з дисципліни «Інформаційні системи і технології на підприємствах» і ін. та курсів з окремих тем, в які періодично при потребі вносились зміни.

Таким чином, знання переваг і недоліків навчаючих та контролюючих систем дають нам можливість раціонально їх застосовувати в конкретних дисциплінах для підвищення рівня фундаментальної підготовки спеціалістів різного профілю.

Г. С. Тесленко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформаційних систем в економіці

РОЛЬ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ В СТИМУЛОВАННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ

Головним стимулом для отримання студентами якісних знань є, звичайно, самоусвідомлення самими студентами ролі своїх зусиль в оволодінні знаннями і значення здобутих знань у подальшій самореалізації як спеціалістів. Але в цьому процесі суттєвими є також контрольні функції більш досвідчених