

процесі навчальної діяльності та оцінювати свої результати на основі співставлення наявного у них рівня знань, вміння і навичок з іноземної мови з еталонним рівнем, що відповідає вимогам навчальної програми.

У процесі навчання студентів самоконтролю знань необхідно поєднувати різні його форми — фронтальний, груповий (взаємний) та індивідуальний. Важливою складовою в навчанні студентів самоконтролю є з'ясування цілі діяльності та її об'єкта. Контрольні ознаки повинні бути чітко зафіксовані у відповідних навчальних посібниках, що дає змогу з'ясувати, що потрібно перевіряти, якими засобами, за якими ознаками. Формування вмінь контролю і самоконтролю повинно проводитися на основі спеціальних вправ, що створюють студенту мотивацію до контролю, а також допомагають користуватися розробленими формами та еталонами. При виконанні вправ студентами дозволяється користуватися словниками, граматичними довідниками, учбовими тестами. По закінченню роботи їм видаються ключі — відповіді для самоперевірки.

Результати наукових досліджень та практичної діяльності засвідчують, що цілеспрямоване навчання студентів самоконтролю знань та систематичне його використання в навчальному процесі сприяють підвищенню інтересу до іноземної мови та ефективності її засвоєння.

Л. П. Лещенко, викладач
кафедри іноземних мов ФЕФ

ТЕСТ ЯК ФАКТОР КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

На сучасному етапі розвитку методики навчання іноземних мов тестовий контроль вважається однією з найбільш ефективних його форм, яка дозволяє оптимально реалізувати у процесі навчання іноземних мов функції контролю, зокрема функцію зворотного зв'язку та контролюючу функцію, а також забезпечити дотримання вимог, що висуваються до контролю: об'єктивність, надійність, вимірюваність, цілеспрямованість, систематичність тощо. Отже, впровадження тестової методики контролю у практику навчання іноземної мови в українських навчальних закладах дозволило б зробити навчання ефективнішим і наблизити його до світових стандартів.

В області тестології досягнуто значних результатів. Аналіз спеціальної літератури показує, що в методиці навчання іноземних мов робилось багато спроб щодо вирішення проблеми організації тестового контролю. Так, вченими були визначені зміст і завдання тестового контролю, його функції у процесі навчання; створена класифікація тестових завдань, сформульовані основні вимоги до розробки тестових завдань, самої процедури адміністрування тестового контролю; проаналізовані та описані особливості організації тестового контролю різних видів мовленнєвої діяльності, навичок та умінь.

Незважаючи на те, що в методиці проведено багато досліджень з питань тестового контролю, проблема організації цієї форми контролю залишається актуальною.

Контроль охоплює всі елементи процесу навчання. Від його стану залежить результативність самостійної роботи студентів. Головною вимогою до контролю є його стимулюючий характер. Цьому сприятимуть диференційованість, індивідуалізація, системність, всеохоплюваність, розвиваючий характер, систематичність, своєчасність, різноманітність форм, об'єктивність, економічність.

Вимогами до тестової системи контролю СРС є: надання студентові можливості усвідомлення цілей навчання і методів навчальної роботи, завчасне інформування про зміст та форми контрольних заходів; оперативність, охоплення контролем усіх тем та студентів; використання наслідків контролю для диференціації навчання; підготовка та здача викладачеві студентом після вивчення кожної теми звітних матеріалів, що відображатимуть розуміння та застосовування теорії, прийомів та методів діяльності відповідно до мети навчання.

У ході проведення експерименту було визначено, що для успішного проведення тестового контролю СРС необхідно перед початком ознайомлювати студентів з технологією тестування. Студент був проінформований про те, що накопичені оцінки з усіх видів контролю знань та виконаних завдань для самостійної роботи вплинуть на допуск до написання комплексної тестової роботи та складання іспиту.

При висвітленні щодо місця тестового контролю в навчальному процесі слід розглядати два види контролю: поточний та підсумковий. Для здійснення поточного тематичного тестового контролю самостійної роботи використовуються тести прогресу навчальних досягнень, а саме комплекс тестових завдань, розроблений для перевірки знань за темами, що вивчаються.

Підсумковий тестовий контроль спрямований на виявлення передбаченого програмними вимогами рівня володіння системою та комплексом навичок і вмінь за період опанування ними на певному ступені навчання.

Самостійна робота студентів — складне, багатоякісне явище. Вона має великі можливості при навчанні та управлінні навчальним процесом. Повне використання цих можливостей забезпечить досягнення освітньої, навчальної та виховної цілей СРС. Враховуючи те, що СРС сьогодні далеко вийшла за межі аудиторних занять і якість та ефективність досягнення її мети знаходяться у прямій залежності від управління навчальним процесом, логічним є підхід до визначення її сутності як форми управління та самоуправління самостійною пізнавальною діяльністю тих, хто навчається.

О. Г. Малінко, ст. викладач
кафедри іноземних мов факультету маркетингу

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

У світі протягом останніх років почала набувати широкого розвитку система дистанційної освіти, яка забезпечується засобом організації дистанційного навчання (ДН). В останні роки ДН інтенсивно розвивається практично в усіх країнах світу, у т. ч. у Великій Британії.

Вже багато хто в цих країнах відкрив для себе те, що навчання може відбуватися в будь-якому місці і часі: в автобусі, офісі, під час нічної зміни. Вже немає потреби перебувати у класі разом із викладачем для того, щоб навчатися. Традиційні погляди щодо освіти змінюються, а такі поняття як відкрите навчання, навчання протягом усього життя та дистанційне навчання набувають популярності.

Хоча терміни «дистанційне» та «відкрите» навчання часто використовуються як рівнозначні, між ними існує важлива відмінність. Відкрите навчання — це термін, що використовується для будь-якої схеми освіти або навчання, яка постійно відшукує шляхи щодо зняття будь-яких перешкод для набуття освіти незалежно від віку, часу, місця чи відстані. У системі відкритого навчання студенти беруть на себе відповідальність