

щодо викладача і дисципліни створює умови для більш творчого відношення до індивідуальної роботи. Також існує можливість попереднього представлення викладачу по електронній пошті проектів письмових робіт, що значно підвищує їх якість на завершальному етапі.

Сайт www.avnikitin.kiev.ua існує в мережі вже п'ять років (з січня 2001 р.). Досвід показує в цілому позитивне сприйняття студентами такої форми роботи як додаткового інструмента комунікацій з викладачем та чинника, що стимулює пізнавальну діяльність у процесі засвоєння дисципліни магістерської програми. З іншого боку, проблеми, які заважають поширення даного досвіду в КНЕУ за рамки ініціативи окремих ентузіастів, залишаються незмінними:

— відсутність достатньої кількості комп'ютеризованих робочих місць для викладачів (окремо від студентських класів);

— відсутність нормування роботи викладача по організації оперативної роботи із сторінкою в мережі Інтернет або системи компенсування власних витрат на підтримку сторінки (як мінімум, вартість щорічного хостингу, домену та трафіку електронної пошти);

— відсутність централізованої програмно-методологічної підтримки з боку комп'ютерних служб університету.

Однак є сподівання, що найближчим часом всі перешкоди на шляху масового впровадження зазначеного позитивного досвіду будуть усунені.

*О. М. Обметко, старш. викл.,
кафедра політичної історії*

РЕКОМЕНДАЦІЇ З УДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Україна в сучасних умовах відчуває нагальну потребу у значній кількості фахівців у різних галузях наук. Це є наслідком процесу глобалізації світової економіки та й життя взагалі. Після приєднання нашої держави до Болонської конвенції постала необхідність переорієнтації академічної вищої освіти не лише на аудиторну роботу з групами, а й на приділення більшої уваги самостійній роботі зі студентами.

Можна довго сперечатися, що краще: стара чи нова методика навчання, але це не є завданням, яке стоїть сьогодні перед нами. Якщо є потреба в самостійному оволодінні студентом матеріалу, то наше завдання — допомогти йому в цьому. Якщо відкинути той факт, що більшість студентів не вміє працювати самостійно (особливо першокурсники), то необхідно насамперед психологічно налаштувати студента на систематичну роботу з певної дисципліни.

Більшість студентів іде у ВНЗи за знаннями і практичними навичками. Наше завдання, відповідно, надати їм таку можливість. На мою думку, в першу чергу необхідно покращити стан бібліотечного фонду. Неприпустимо, коли необхідні студентам підручники наявні в одному примірнику.

Для покращення самостійної роботи студентів було б дуже доречним використання додаткових наочних матеріалів. Говорячи про гуманітарні дисципліни, можна запропонувати студентам перегляд тематичних документальних фільмів і репродукцій картин з використанням Інтернету та відеотехніки, а також відвідання музеїв. Доцільним було б і удосконалення самих підручників з дисциплін, що викладаються студентам.

Для контролю за самостійною роботою студента викладачі мають знайти не лише години, а ще й аудиторії для роботи, яких катастрофічно не вистачає. Такі заходи є прийнятними і для студентів, і для викладачів. Це допоможе організувати краще сприйняття матеріалу, необхідного для позитивного оцінювання знань студента.

Т. В. Омеляненко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра менеджменту

ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОПЕРАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»: ЕКСКАРСІЯ + ЛЕКЦІЯ НА ВИРОБНИЦТВІ

За традицією ключовою організаційною формою навчального процесу у вищому навчальному закладі виступають лекції, що диференціюються на навчальні лекції та лекції проблемного характеру; питома вага та значення останніх у зв'язку зі збільшенням обсягів самостійної роботи студентів, спрямованої на оволодіння нормативними знаннями з дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, неухильно зростає.