

2. Головина С. Ю., Новикова Н. В. Проблемы применения работодателями профессиональных стандартов (на примере образовательных организаций высшего образования) // Право и образование. 2017. №8. С. 4—16.

3. Мироненко-Шульган О. Правник нової ери: які професійні якості потрібні світу на порозі четвертої промислової революції [Електронний ресурс]. — URL: <https://www.unba.org.ua/publications/5921-pravnik-novoi-eri-yaki-profesijni-yakosti-potribni-svitu-na-porozi-chetvertoi-promislovoi-revoljucii.html>

4. Стратегія розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року [Електронний ресурс]. — URL: <https://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2019-%D1%80#Text>

5. Сюткина В. Профстандарты связи на финальной стадии [Електронний ресурс]. — URL: <https://www.comnews.ru/content/121626/2019-08-27/profstanda-rti-svyazi-na-finalnoy-stadii>

6. Колесникова О. Чому наші економісти потребують профстандартів? [Електронний ресурс]. — URL: <http://www.fedmet.org/activity/chomu-nashij-ekonomici-potribniprofstandarti/>

7. The Future of the Jobs Report 2018. Insight Report. World Economic Forum [Electronic resource]. — URL: http://www3.weforum.org/docs/wef_future_of_jobs_2018.pdf

УДК 331.108.4

Волковська А. І.

асистент кафедри управління персоналом та економіки праці
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадим Гетьмана»
м. Київ, Україна

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА УМОВИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА

В сучасних умовах навчання працівників є важливою складовою системи управління персоналом. Працівникам необхідно оновлювати свої знання, постійно вчитися, підвищувати психологічну обізнаність та рівень своєї кваліфікації. Саме тому, теорія «безперервної освіти» відповідає сучасним переконанням, тобто працівники мають навчатися та розвиватися впродовж всієї трудової діяльності.

В.В. Олійник зробив вагомий внесок у розвиток теорії безперервної освіти. Його праці «Підвищення кваліфікації працівників профтехосвіти: концептуальні та організаційно-методичні засади», «Управління підвищенням кваліфікації профтехосвіти в умовах трансформації суспільства», «Менеджмент розвитку фахового зростання педагогічних працівників профтехосвіти в сучасних умовах» обґрунтовують механізм забезпечення якості підвищення кваліфікації та методiku управління нею на цільових засадах. Основні підходи, теоретичні положення щодо управління підвищенням кваліфікації працівників проаналізовано з позиції соціально-системного явища, обґрунтовано його особливості в умовах ринкових відносин [5].

Сьогодні тривають дискусії про модернізацію професійного навчання в умовах освітньої галузі в Україні. На нашу думку, найважливішою умовою для покращення умов конкурентоспроможності держави на світовому ринку — є створення високоефективної системи професійної освіти. Професійне навчання не є досконалим, воно потребує системної модернізації.

Інформаційно-технологічний розвиток спричинив активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій, що вдало позначився на ефективності освітнього процесу. Людина має бути готовою до життя й успішності діяльності у такому суспільстві, тобто бути «мережевою людиною», — йдеться у доповіді В. Кременя «Освіта, особистість і соціальний поступ» [4].

Сучасна професійна освіта активно реалізує усі засоби та підводить результати навчання до забезпечення належного рівня сформованості «мережевих» знань і вмінь кваліфікованих працівників. Доволі прогресивно увійшли в наше життя електронні ресурси, зайнявши чільне місце як у навчанні, так і в роботі. Майже кожен місяць у мережі з'являються все більше і більше відеоуроків, онлайн курсів, майстер-класів з різних видів діяльності. Дистанційне навчання бере на себе функції традиційного.

Дистанційне навчання (електронне дистанційне навчання) — різновид дистанційного навчання, який базується на принципах відкритої освіти і за якими учасники навчально-виховного процесу здійснюють переважно індивідуалізовану навчально-виховну взаємодію як асинхронно, так і синхронно в часі, переважно і принципово використовуючи електронні транспортні системи доставки засобів навчання та інших інформаційно-комунікаційних технологій [3, с. 195].

На сьогоднішній день однією з популярних електронних платформ являється система дистанційного навчання Moodle, яка своєю простотою і доступністю забезпечує модульну системати-

зацію навчальної інформації, що в свою чергу надає здатність доповнювати основним виклад матеріалу додатковими складовими (модулі, блоки, пакети).

Головним пріоритетом професійного навчання є досягнення працівником заданого рівня кваліфікації і професійної компетентності, підвищення рівня її власної професійної та соціальної мобільності [1, с. 840]. Для роботодавця основними критеріями претендента на робоче місце є трудовий досвід і кваліфікація працівника. Проте часто роботодавець не задоволений рівнем якості наданого навчання: перевантаженість програми (курс, який не має прямого відношення до конкретної трудової діяльності), що в свою чергу приводить до довготривалого навчання та відсутності трудових навичок.

Щоб визначити сучасний рівень системи професійного навчання, можна виділити кілька аспектів:

- формування знань і вмінь фахівця, окреслених колом майбутньої професії;

- формування стійких, когнітивних, психомоторних, афективних трудових навичок, необхідних для кваліфікаційного виконання професійних обов'язків на конкретному робочому місці;

- розвиток особистості працівника, що забезпечує його професійну компетентність, професійну і соціальну мобільність [2, с. 8].

Отже, модернізація професійного навчання має здійснюватися за умови комплексного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, які розширюють функції освіти і формують компетентного й «мережевого» кваліфікованого працівника, здатного до самореалізації в інформаційному просторі.

Список літератури

1. Аніщенко В.М. Соціальна мобільність / Енциклопедія освіти: головний ред. В.Г.Кремень. — К.: Юринком Інтер, 2008. — 1040 с.

2. Аніщенко В. Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки і перспективи. Досягнення якості професійної підготовки виробничого персоналу в сучасних умовах. 2016. №8. С. 6—14.

3. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні — інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. — К.: Грамота, 2005. С. 184—211.

4. Кремень В.Г. Освіта, особистість і соціальний поступ / В.Г.Кремень // Доповідь на VI Українсько-польському форумі «Освіта для сучасності» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/777>

5. Олійник В.В. Підвищення кваліфікації працівників профтехосвіти: концептуальні та організаційно-методичні засади / В.В. Олійник; АПН України, Ун-т менедж. Освіти. — К., 2009. — С. 88.