

її розуміння та емоційного сприйняття, сприяють посиленню зацікавленості, мотивації навчання, активізують процес отримання нових знань. Специфічний вбудований інструментарій дозволяє пропонувати студентам завдання, які традиційними засобами неможливо або складного розв'язати у навчальний час.

Отже, педагогічна технологія критичного мислення сприяє розвитку у студентів раціональних підходів до формування базових вмінь та їх у майбутніх економістів щодо одержаних знань, особливої уваги набувають вміння добору найбільш важливої у даний момент часу інформації.

Ольга Гайдук

**здобувач Інституту професійно-технічної освіти НАПН України,
м. Київ**

Професійна підготовка викладачів фізичного виховання в Німеччині: сучасний стан дослідження

Реалізація Національної доктрини розвитку освіти (2002 р.), повинна передбачати максимальне використання як вітчизняного, так і зарубіжного прогресивного педагогічного досвіду. Маючи чітко сформовану систему підготовки педагогічних кадрів, володіючи конкретними дієвими методиками, вища школа України в цілому забезпечує вітчизняні навчально-виховні заклади висококваліфікованими фахівцями, однак загальноєвропейський контекст вимагає модернізації підготовки майбутніх українських учителів і викладачів. Прагнення України стати органічним суб'єктом світового освітнього простору актуалізує потребу вивчення досвіду організації педагогічної освіти, накопиченого в провідних зарубіжних країнах, а також дослідження сучасних технологій, що застосовують у процесі підготовки вчителя як фахівця з наукової теорії та методики навчання.

Великий інтерес викликає система підготовки педагогічних кадрів у вищих навчальних закладах Німеччини – країни, яка є одним із лідерів серед західноєвропейських країн. Німеччина має високорозвинену систему вищої освіти загалом та акцентує увагу на якісній підготовці педагогічних кадрів зокрема. Використання теоретичного та практичного досвіду системи вищої освіти Німеччини в Україні та його адаптація до суспільно-політичних реалій, безперечно, позитивно позначиться на розвитку національної системи фахової підготовки педагогічних кадрів.

На особливу увагу заслуговує досвід підготовки педагогів Німеччини з такої спеціальності як “Фізичне виховання”, ставлення до якого в державі багато в чому зумовлює здоров'я його громадян.

Проблеми професійної підготовки педагогів у галузі фізичного виховання й спорту у російській і вітчизняній науці досліджували Б.Ашмарін, Ю.Желєзняк, Т.Круцевич, Л.Матвеев, Ю.Менхін, Г.Максименко, А.Новіков, О.Солтїк, М.Філіпов, С.Філь, А.Цьось, Б.Шиян, Ю.Шкрєбтїй та інші. Різні проблеми змісту й організації підготовки вчителів фізичного виховання розглядали такі вчені як С.Балбенко, М.Віленський, Е.Вільчковський, Л.Волков, В.Григоренко, О.Демінський, М.Іваськевич, К.Козлова, В.Лях, В.Пристинський, А.Цьось, Ю.Чміленко та інші.

Удосконалення спортивно-педагогічної підготовки спеціалістів вивчали О.Демінський, С.Єрмаков, Ю.Желєзняк, Г.Максименко та ін.; формуванню ступенєвої системи підготовки фахівців фізичної культури приділяли увагу Л.Волков, Ю.Шкрєбтїй та інші.; теоретико-методичні основи професійної підготовки вчителів фізичного виховання розглядали Т. Круцевич, В. Платонов, Л.Сущенко, Б.Шиян та ін., концептуальні засади підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту

висвітлено в багатьох працях вітчизняних (Е.Вільчковський, О.Демінський, Л.Сущенко, Б.Шиян) і російських (Г.Бабушкін, А.Барабанов, П.Петров, О.Петунін) дослідників.

Окремі аспекти системи педагогічної освіти Німеччини презентовано в монографіях і дисертаціях українських та російських науковців (Н.Абашкіна, Т.Вакуленко, В.Гаманюк, Н.Козак, А.Кириловський, О.Мартінова, Н.Махия, С.Павлюк, Г.Поберезька, О.Пришляк, Л.Пуховська, Д. Саїтова, С. Синенко, Д.Торопов, А.Турчин, О. Фрідманська, Т.Фураєва, І.Шимків).

Однак дані дослідження не дозволяють скласти повну картину всієї системи підготовки фахівців галузі фізичного виховання й спорту Німеччини; проблеми підготовки викладачів фізичного виховання (організаційні й змістові аспекти) Німеччини у вітчизняній науковій літературі розглядалися лише фрагментарно.

У німецькій науково-методичній літературі відображена значна кількість досліджень, які присвячені проблемам підготовки педагогічних кадрів в університетах, і, безпосередньо, підготовці викладачів фізичного виховання. Проблеми освіти Німеччини в різні історичні часи вивчали німецькі педагоги О.Анвайлер, О.Вільманн, Р.Вінкель, К.Гюнтер, А.Дістервег, В.Клафкі, В.Курт, Ф.Паульсен, Г.Піхт, Ф.Ратке, Г.Рідель, С.Робінзон, Г.Рот, Х.Хентіг, В.Яйде. Педагогічні ідеї цих дослідників співзвучні із завданнями модернізації освітньої системи України, яка, відбудовуючись на національному ґрунті, орієнтується на апробований європейською та світовою практикою досвід Німеччини.

Німецькі вчені (Е.Beckers, M.Bräutigam, J.Funke-Wieneke, R.Hein, R.Hildebrandt-Stramann, A.Horn, U.Kern, W.-D. Miethling, H.Schwameder, G.Strutzenlergeder, W.Soel та інш.) приділяють увагу таким питанням у галузі підготовки викладачів фізичного виховання, як теоретичним аспектам фізичного виховання, важливим проблемам розробки навчальних програм майбутніх викладачів фізичного виховання, шляхам оптимізації університетської підготовки й підвищення рівня професіоналізму випускників, професійного становлення особистості викладача фізичного виховання, зв'язок між якістю професійної підготовки фахівців у галузі фізичного виховання й ефективністю їх викладацької діяльності у німецьких закладах освіти.

Постійна увага вчених і практиків Німеччини щодо вдосконалення якості підготовки викладачів фізичного виховання, безперечно світове лідерство у розвитку шкільного, олімпійського та професійного спорту диктують необхідність узагальнення досвіду цієї країни, дозволяють фахівцям України оцінити власні теоретичні позиції, досягнення, недоліки, стимулюють розробку нових програм і проектів у даній сфері. Вивченню цих питань будуть присвячені подальші наші дослідження.

*Наталія Глушаниця
аспірантка, м. Київ*

Наукові підходи щодо створення моделі формування іншомовної професійно-комунікативної компетенції майбутніх бакалаврів з авіоніки

В сучасних соціально-педагогічних дослідженнях моделювання розглядається як процес створення моделей, схем, знакових та реальних аналогів, які відображають значні властивості більш складних об'єктів (прототипів), а також як метод дослідження об'єктів пізнання на їх моделях. Необхідність його використання моделювання у нашому дослідженні пояснюється тим, що процес формування іншомовної професійно-комунікативної компетенції майбутніх бакалаврів з авіоніки є складним, багатоаспектним, важкодоступним для безпосереднього пізнання.

До змісту моделювання ми включили: модельне уявлення про об'єкт, який вивчається; наше бачення шляхів реалізації цих уявлень в реальній педагогічній діяльності; визначення етапів здійснення педагогічної діяльності для досягнення поставленої мети; обґрунтування способів відстеження отриманих результатів.