

3. Гончаров С. М. Науково-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Монографія / Гончаров С. М. — Рівне: НУВГП, 2005.
4. Гончаров С. М. Мистецтво викладання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Монографія / Гончаров С. М. — Рівне: НУВГП, 2006.
5. Гончаров С. М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Монографія / Гончаров С. М. — Рівне: НУВГП, 2006.
6. Гришина Т. В. Освітня технологія як об'єкт методичної роботи / Гришина Т. В. — Харків: Основа, 2003.
7. Житник Б. О. Методичний порадник: форми і методи навчання / Житник Б. О. — Харків: Основа, 2005.
8. Продуктивне навчання як основа стратегії розвитку інноваційної особистості // Управління школою. — 2008. — №3.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Селевко Г. К. — М.: Народное образование, 1998.
10. Фицула М. М. Педагогика / Фицула М. М. — К: Академкнига, 2003.
11. Хуторской А. В. Современная дидактика / Хуторской А. В. — Санкт-Петербург: Питер, 2001.

Шиманська О. В., ассистент
кафедри стратегії підприємств

**ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ
ТА ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ:
ДОСВІД ШВЕЙЦАРСЬКИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
ТА МОЖЛИВІСТЬ ЇХ АДАПТАЦІЇ
У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КНЕУ**

*Учитесь, читайте,
И чужому научайтесь,
И своего не цурайтесь.
Т. Г. Шевченко.*

Риторичне питання, яке постійно постає перед КНЕУ, як одним з провідних навчальних закладів в Україні: «Чому ми ще можемо навчитися для того, щоб покращити те, що маємо?» Для

того, щоб зрозуміти, на який якісно новий рівень освіти виходити та які інноваційні технології доцільно застосовувати, варто розглянути освітню систему, яка вважається однією з найкращих у світі, а саме швейцарську. Наприклад, про рівень наукової підготовки у Лозаннській політехнічній школі свідчить те, що там працює 250 дослідницьких груп і лабораторій. Студентів заохочують створити підприємство на базі власних ідей. Для цього там створений свій науковий парк.

Вузів у Швейцарії небагато: дев'ять університетів і дві політехнічні школи. Швейцарські вузи мають свою спеціалізацію. Економіку краще всього вивчати в Санкт-галлене, право — у Фрібурге, точні науки — у Цюріху і Лозанні.

Вища освіта у Швейцарії здебільшого асоціюється зі спеціальністю «готельний менеджмент». Швейцарія перша у світі створила модель освіти у цьому напрямку і її школи вважаються певним еталоном. Студенти за цією спеціальністю вчаться протягом 4—5 років: 6 місяців вивчають теорію і 6 місяців проходять практику. Спочатку вони займають найнижчі посади у різних відділах готелю. Кожного року посада змінюється й відповідно до знань студента зростає по кар'єрній сходинці. Таким чином, отримуючи диплом, студенти мають вже ґрунтовний досвід роботи й розуміють, саме в якій сфері готельного менеджменту вони найкращим чином зможуть себе проявити.

Студенти ж нашого вузу проходять практику тільки наприкінці 5 курсу й здебільшого важко уявляють, яку спеціалізацію обрати у майбутньому. Якщо дати можливість студенту, хоча б 2 місяця на рік протягом усіх 5 років проходити практику у різних відділах на підприємстві: маркетинговому, фінансовому, обліковому, управління персоналом й т.д., студенти стали би більш підготовленими до реалій економічної сучасності. На нашу думку, наука й теорія завжди повинна бути в єдності з практикою.

Другою перевагою швейцарської вищої освіти — це багатомовність. Зокрема, в університетах Швейцарії багато викладають англійською мовою. Тому переважна більшість студентів у змозі одними з перших ознайомлюватися з провідними науковими відкриттями. У нас же студенти рідко володіють англійською мовою на такому рівні, щоб читати та користуватися першоджерелами у своїй науковій діяльності. Більшість студентів учить англійську мову всього протягом 2 років. А для тих, що вибирають поглиблений курс, викладають ні спеціалісти з економічною освітою, а викладачі англійського, які в більшості не здатні розтлумачити ті чи інші економічні явища. Тому, на нашу думку, один з 5

обов'язкових предметів у семестрі повинен викладатися англійською мовою.

Освіта у Швейцарії будується на принципах універсальної концепції викладання, в рамках якої вищі навчальні заклади роблять великий акцент не тільки на формуванні загальних інтелектуальних здібностей студентів, а й приділяють велику увагу розвитку наукового мислення та відпрацюванню набутих навичок на практиці. Тому застосування певних елементів цієї концепції у навчальному процесі КНЕУ може мати багато позитивних наслідків та сприяти розвитку наукового процесу загалом.

Література

1. Елітна освіта в елітній країні. Матеріали сайту // <http://otelle.com/ru/article/stat/31/582/>
2. Сайт школи готельного менеджменту Les Roches // <http://www.les-roches.edu/>
3. Вища освіта в Швейцарії. Матеріали сайту // <http://law-edu.dp.ua/vyshha-osvita-v-shvejcariji.html>
4. Вища освіта в Швейцарії. Матеріали сайту <http://z-harry.com.ua/osvita-v-shvejcariji.php>

Ягодка А. Г., доцент
кафедри макроекономіки та державного управління

ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ КАФЕДРИ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МАГІСТРІВ

У процесі реформування вищої економічної освіти однією із вимог є підготовка кваліфікованих фахівців, конкурентноздатних на ринку праці, здатних до компетентної, відповідальної та ефективної діяльності за своєю спеціальністю на рівні світових стандартів. Підготовку таких кадрів неможливо забезпечити без підвищення ролі самостійної роботи студентів магістрів над навчальним матеріалом, яка повинна мати конкретні змістовні характеристики, контролюватися, перевірятися і оцінюватися.