

Формування системи управління якістю передбачає створення комплексної динамічної системи менеджменту якості освітніх послуг на основі сформованих і практично апробованих підходів, єдиних принципів, задач, зрозумілих чітких процедур вирішення питань в області якості.

Необхідність надання якісних освітніх послуг повинна бути усвідомлена та прийнята кожним викладачем ВНЗу. При викладанні важливим є: застосування лише тих методів, які будуть стимулювати студентів до активної форми навчання; використання для навчання таких практичних ситуацій, які є корисними для студентів з точки зору інтеграції знань та формування практичних навичок. При цьому необхідно забезпечити відповідність змісту навчальних планів і робочих програм вимогам програм якості та стандартів університету, комплектність і достатність методичного забезпечення по дисциплінах, відповідний рівень організації поточного контролю якості знань студентів та оцінку ступеню їх задоволеності якістю навчального процесу.

*М. В. Дунаєва, асист.,
кафедра обліку підприємницької діяльності*

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ

Інтегрування України в Європейську спільноту потребує жорстких вимог до професійної компетентності майбутніх фахівців. Від організації освіти залежить формування якісних знань студентів. Наряду з лекціями, практичними і семінарськими заняттями важливу роль відіграє індивідуально-консультативна робота зі студентами. Ця робота спрямована на удосконалення і виявлення знань у поєднанні з особистісним розвитком кожного студента.

Впровадження індивідуально-консультативної роботи зі студентами сприяє ефективному формуванню знань з економічних дисциплін. Розглядаючи кожного студента як індивідуальність, можна ефективно організувати навчальну діяльність та підібрати необхідні педагогічні методи.

Індивідуально-консультативна робота допомагає майбутнім економістам навчитися мислити і діяти в системі ринкової еконо-

міки. При організації роботи потрібно враховувати уподобання і здібності кожного студента, які впливають на формування професійної компетентності. Для цього розробляються індивідуальні завдання різного рівня складності, які дають змогу студенту поглибити свій рівень знань. Після закінчення виконання завдань проводиться перевірка та захист індивідуальних робіт. Значення індивідуально-консультативної роботи сприяє розвитку у студентів самоорганізації, самостійності та самоконтролю. Для створення конкурентного середовища серед студентів на індивідуальних консультаціях доцільно формувати мікро групи та ставити перед ними задачі, які розкрили б і закріпили їх знання з вивченого матеріалу.

Доцільно застосовувати на індивідуально-консультативній роботі зі студентами такий засіб навчання, як дискусія. Вона включає в себе вільну форму наукового спілкування й отримання нових знань.

Однією з головних задач індивідуально-консультативної роботи є організація студентів, які не встигають засвоїти матеріал і потребують додаткової індивідуальної допомоги, яка надається викладачем.

Ефективність впровадження такої організації індивідуально-консультативної роботи зі студентами веде до більш якісних показників успішності в навчальній діяльності та розвитку особистісних якостей студентів.

*М. І. Дяченко, асист.,
кафедра стратегії підприємств*

ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ

Приєднавшись до Болонського процесу, українська освіта зіткнулась із значною кількістю проблем і перепон. Частина з них ми вже впевнено подолали, та ще залишаються неузгоджені моменти, що потребують адаптації старої освітньої системи до нових умов.

Одним з елементів, що відрізняє нову систему освіти від старої, є шкала оцінювання роботи студентів. У навчальних закладах тривалий час використовувалась п'ятибальна шкала, за багато років практики використання якої призначення кожної з оцінок стало однозначним і не викликало зайвих питань. Різниця