

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА К УСЛОВИЯМ РЫНКА

Условия формирования рыночных отношений в Украине выдвигают новые требования к экономической подготовке кадров. Одним из важных критериев эффективности преподавания экономической теории сегодня является выпуск специалистов, не только знающих экономические законы, а и умеющих применять их на практике.

Экономическая теория призвана разъяснить с научных позиций суть происходящих в Украине социально-экономических явлений, определить главные направления становления рыночных отношений. Особого внимания требует рассмотрение таких проблем, как эволюция экономических систем; особенности и необходимость перехода Украины к рыночной экономике; современные проблемы развития отношений собственности и необходимость их преобразования в Украине, особенности разгосударствления и приватизации; характеристика, условия и функции предпринимательства; проблемы рынка как формы организации общественного производства и т.д.

В ходе изучения законов рыночной экономики целесообразно наряду с характеристикой их сущности анализировать механизм действия этих законов, формы их использования в хозяйственной практике.

Меры, предпринимаемые по дальнейшей актуализации содержания, усилению практической направленности курса экономической теории, должны быть подкреплены совершенствованием методического уровня преподавания. Среди многообразия путей и средств повышения уровня преподавания, интенсификации этого процесса существенная роль принадлежит проблемному обучению.

Проблемное обучение — это не просто метод, а целостный тип обучения, основанный на репродуктивной и творческой деятельности студентов в процессе усвоения ими системы понятий экономической теории. Целесообразно выделять следующие методы проблемного обучения: проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический и исследовательский. Различия между ними проявляются в способе реализации в учебном процессе: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

При чтении лекции следует обратить внимание на теоретические положения, которые должны излагаться в проблемном плане. Они являются главными вопросами, связанными с ведущей идеей темы. Объясняя наиболее сложные понятия, преподаватель систематически создает проблемные ситуации, организует познавательную деятель-

ность слушателей. Например, в теме «Собственность, ее объекты и субъекты в экономической системе» следует не просто раскрыть сущность отношений собственности, показать их эволюцию, а и поставить вопрос: «Почему разгосударствление и приватизация являются важнейшими условиями перехода к рыночным отношениям?»

Одним из средств развития самостоятельности мышления могут выступать проблемные, познавательные задачи, которые приучают студентов к точности мышления. Удачным для этого представляется использование в учебном процессе материалов из «Практикума».

Более высокие формы проблемного обучения предполагают развертывание дискуссий. Наличие элементов политики в учебном процессе привлекает внимание студентов, интенсифицирует их работу, заставляет осмысливать и сравнивать, возбуждает стремление самостоятельно разобраться в сложных вопросах современности, сделать свои выводы, определить свою позицию. Примером может служить постановка перед аудиторией задания проанализировать причины кризиса в экономике Украины и пути его преодоления в период перехода к рыночным отношениям.

При использовании частично-поискового метода в учебном процессе преподаватель ставит проблемный вопрос, мобилизует знания студентов, отсылая их к источникам литературы, и обязывает самостоятельно делать обобщения и выводы.

Этот способ связан с усилением установочной функции лекции. Студенты решают учебные проблемы после лекции в процессе самостоятельной работы и о своих выводах сообщают на семинарских занятиях, т.е. преподаватель помогает студентам выяснить пути, ведущие к решению возникшей проблемной ситуации.

С внедрением проблемного обучения в практику возрастает роль наглядности, в том числе технических средств. Сформулировать проблему, вопросы к ней, побудить обучаемых к их решению гораздо легче, если они не только слышат, но и видят.

Практика показывает, что проблемное обучение имеет немалые возможности для развития познавательной активности слушателей, формирования у них сознательного, вдумчивого отношения к изучению основ экономической проблемы. Его творческое использование в сочетании с другими методами активизации интереса слушателей, несомненно, будет способствовать повышению идейно-теоретического уровня и эффективности учебного процесса.

Говоря о необходимости проблемного обучения, следует подчеркнуть целесообразность сочетания информационно-объяснительного типа обучения с элементами проблемного обучения.

Очень важным является вопрос об удельном весе элементов проблемности в целостном процессе обучения. Этот вопрос пока еще

достаточно не розробтан. Іменно оптимальне сочетание репродуктивного і продуктивного усвоения знаній складає суть проблемного обучения. Таке обучение побуждає людей к самостоятельному решению вопросов, формірует дидактический тип мышления.

Учитывая необходимость економіческой подготовки специалистов к условиям рынка, следует расширить практику преподавания економіческой теории с учетом профиля вуза.

Преподавание дисциплины с учетом будущей специальности студентов повышает их интерес к изучаемому предмету, нацеливает на более осмысленное и глубокое усвоение курса, заставляет задуматься над вопросами использования полученных економіческих знаний в практической деятельности.

Преподавание политической экономии с учетом будущей специальности студентов следует рассматривать и как форму активизации их познавательной деятельности в учебном процессе. Активизацию учебного процесса мы понимаем как систему взаимосвязанных приемов и методов обучения, способствующих активной умственной работе студентов по изучению економіческой теории. Этот процесс должен носить непрерывный характер и охватывать все стороны обучения, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

Ітак, формирование рыночных отношений в Украине выдвигает новые требования к подготовке специалистов. Этим обусловлена необходимость совершенствования программы курса економіческой теории за счет особого внимания к проблемам рыночной экономики, особенностям переходного периода Украины. Вместе с тем, следует шире использовать такие методические приемы активизации познавательной деятельности студентов, как проблемное обучение и преподавание дисциплины с учетом профиля вуза.

Прушківська Е. В.

ПОТРЕБА РИНКУ ПРАЦІ В НОВІЙ ЕКОНОМІЧНІЙ ЛЮДИНІ

Економіка України перебуває на перехідному етапі від адміністративно-командної системи до ринкової. Це складний і багатограний процес, який передбачає формування ринкових інститутів і економічної культури населення.

Однією з функцій економічної теорії є виховна, сутність якої — формування сучасного світогляду людини. Економічні перетворення, які відбуваються на сучасному етапі в українському суспільстві, ставлять перед викладачами вищої школи завдання сформувати таку робочу силу, яка відповідала б потребам сьогоденного ринку пра-