

вищої школи, на наш погляд, несподіваною і відповідні заходи по її обмеженню проведені не були.

Більш того, на сьогоднішній день весь учбовий процес в цьому напрямку грає зі студентами в піддавки. Використання різних модулів, тестів, письмових іспитів формує у студентів конкурентні переваги саме за рахунок вміння вгадати, знайти відповідь на питання, нарешті списати, тобто успіхи в навчанні формується саме в сфері інформатики, а не творчого мислення.

Все це повинно примусити нас передивитись учбовий процес в двох напрямках:

1. Змінити характер і процедуру оцінки знань студентів, створивши пріоритет тим методом, які заохочують творче мислення і накопичені знання.

2. Підвищити роль викладача в учбовому процесі, надавши йому стан пріоритета, як в процесі формування знань студента, так і в їх оцінці (введення усної форми іспитів).

**В. В. Петрович,**  
ст. викл. кафедри обліку  
в кредитних і бюджетних установах  
та економічного аналізу

## **МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО ФОРМУВАННЮ СИСТЕМИ ПРОВЕДЕННЯ ПРОМІЖНОГО (МОДУЛЬНОГО) КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ» ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНІКИ**

1. Призначення системи і основні її елементи.

1.1. Система являє собою певною мірою автоматизований, на базі застосування комп'ютерної техніки, засіб щодо перевірки засвоєння студентами знань з дисципліни «Економічний аналіз».

1.2. Система побудована на діалоговому принципі спілкування студента з інформаційними даними, що містяться в комп'ютерній програмі і включає певний перелік завдань. Повнота вирішення цих завдань студентом в тій чи іншій мірі свідчить про рівень набутих їм знань з дисципліни.

1.3. Завдання, що повинен виконати студент, поділяються на теоретичні і практичні. Вирішення теоретичного завдання базується на застосуванні тестового принципу і полягає у виборі правильного варіанту (комбінації правильних варіантів) відповідей до конкретного питання. В свою чергу, виконання практичного завдання полягає у вирішенні певної задачі з тією чи іншою мірою повноти на основі використання інформаційної бази даних.

Від міри повноти вирішення задачі залежить загальна оцінка виконання практичного завдання в цілому.

1.4. У відповідності до вимог «Контрольні завдання для проміжного контролю знань студентів з дисципліни «Економічний аналіз» для студентів всіх форм навчання» передбачається проведення двох етапів (модулів) контролю.

1.5. На певному етапі проміжного контролю (модулі) студентів пропонується низка комплексів, кожен з яких включає відповідну кількість завдань. Студенту достатньо звернутися до каталогу тематичних комплексів за певним кодом, щоб одержати відповідні контрольні завдання для перевірки знань. Після проведення проміжного контролю в групі, комплекси мають бути перекодовані.

1.6. Оцінка правильності виконання завдань кожного комплексу проводиться за бальною системою. Потенційний бальний рейтинг кожного завдання визначається у відповідному комплексі окремо: в залежності від складності завдання.

2. Загальні принципи функціонування системи.

2.1. Використання комп'ютерної технології при проміжному (модульному) контролі знань студентів передбачає обов'язкову побудову відповідної інформаційної системи, що включає до себе базу економіко-математичних моделей і базу даних для вирішення задач.

2.2. Формування бази економіко-математичних моделей ґрунтується на побудові системи уніфікованих первинних моделей. Вони повинні бути використані, як складові елементи для кожної з похідних (агрегованих) моделей вирішення аналітичних задач.

2.3. Інформаційна база даних має включати всю необхідну економічну інформацію, що потрібна для розв'язання аналітичних задач, які входять до комплексу модульного контролю. Економічна інформація бази даних повинна мати уніфікований характер і бути пристосованою для багаторазового використання.

**В. Є. Постульга,**  
ст. викл. кафедри правознавства

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ**

Сучасний стан розвитку інформаційної складової суспільства позначається на рівні підготовленості викладачів навчальних закладів України та їх здатності відповідати на виклики сучасності.

Великий обсяг фактичної і наукової інформації, кількість якої збільшується в геометричній прогресії, призводить до того, що ви-