

- партнерського спілкування;
- зворотного зв'язку;
- просторово-часової організації;
- обов'язковості створення ситуації успіху.

Таким чином, можна зробити висновок, що використовуючи тренінгові технології при викладанні банківської статистики викладач домагається більшої ефективності ніж у порівнянні з класичним методом навчання. Студенти активно навчаються, взаємодіючи один з одним, мають більш високий рівень мотивації, знаходяться в більш комфортному, дружньому середовищі, засвоюють і відпрацьовують навички дослідження і аналізу на практиці, проходять підготовку до повсякденного професійного життя, формують навички комунікативної і командної поведінки. Діяльність викладача направлена не на окремих студентів, а на групу, яка активно взаємодіє, активізує один одного, разом розв'язуючи поставлену задачу.

Касян В. М., асистент,
кафедра інформатики

ГЛОБАЛЬНА МЕРЕЖА INTERNET: ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ ТА ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Відомо, що у процесі навчання відбувається не односторонній вплив викладача на тих, хто навчається, а взаємодія між цими суб'єктами діяльності. Отже, навчання має двосторонній характер і містить у собі протилежні, але єдині, внутрішньо пов'язані моменти навчання — викладання та учіння. Тому в умовах високих вимог до якості навчання для підвищення ефективності слід працювати над обома напрямками. Актуальність дослідження обраної теми полягає в тому, що мережа Internet може зробити більш ефективним як процес викладання, так і процес учіння.

Спробуємо розглянути основні ролі мережі Internet з точки зору користі для цих двох процесів. Перш за все, Internet — це надпотужне інформаційне джерело (як для викладача, так і для студента).

Для кращого висвітлення навчальної теми викладач має змогу використовувати Internet як унікальне інформаційне середовище. Обсяг та якість інформації, яку можна сьогодні знайти у мережі щодо великого переліку тем, дуже часто роблять використання Internet більш ефективним, ніж інші джерела. До того ж, ця інфор-

мація, як правило, більш актуальна. Студент може використовувати мережу при підготовці до занять та для поглиблення власних знань щодо тієї чи іншої теми.

Internet надає унікальні можливості комунікації викладача, студентів та адміністрації навчального закладу у будь-якому з напрямів. Причому, комунікація може здійснюватися у кількох режимах, залежно від цілей.

Internet — зручне середовище для побудови систем дистанційного навчання. Одним із способів використання систем дистанційної освіти є створення навчальних веб-порталів. Система дистанційного навчання, як правило, є частиною навчального порталу. Портал надає доступ до різної інформації, у тому числі — до навчальних курсів, які містяться в системі дистанційної освіти.

Internet надає унікальні можливості для співпраці навчальних закладів. Особливості мережі Internet дають можливість створювати об'єднання навчальних закладів на основі телекомунікаційних мереж з метою спільного використання інформаційних ресурсів і забезпечення колективного доступу до них для підвищення ефективності діяльності. Так звані «віртуальні університети».

Для того, щоб ефективно використовувати можливості, які надає мережа Internet, потрібна попередня підготовка і викладачів, і студентів. Кожен, хто користується ресурсами мережі, повинен володіти достатніми знаннями щодо особливостей роботи у даному середовищі, небезпек, що можуть виникнути у процесі роботи, а також щодо типових алгоритмів вирішення проблем, які постануть перед ним.

Для того, щоб більш ефективно організувати процес отримання студентами необхідних знань, можна скористатися однією із інноваційних технологій, що поширені сьогодні у педагогічній практиці. Наприклад, провести навчальну гру з обговоренням теми, що вивчається. Одним із варіантів є організація дискусії серед студентів із використанням попередньо розроблених правил та умов. Можна, наприклад, розділити студентів на кілька груп, що будуть відстоювати різні думки, встановити регламент та визначити цілі дискусії на прикладі судового процесу. Тоді будуть «адвокати», «прокурори», «судді», «свідки» тощо. Можна також змодельовати обговорення вченою радою уявного університету правил використання мережі Internet у межах навчального закладу. Чи варто відкривати доступ? У якому режимі? Чи слід контролювати роботу студентів у мережі і яким чином тощо? Тоді групи можуть бути, наприклад, «новаторами», «оптимістами», «песимістами», «консерваторами», «аналітиками». Можна вико-

ристати й таку тему для обговорення — чи підключати до мережі Internet власний персональний комп'ютер?

Важливим для даної тематики є розуміння факту, що кожен користувач Internet разом із великими можливостями отримує і багато потенційних проблем, із якими слід рахуватися. Так, під час обговорення слід обов'язково розглянути наступні питання. Наскільки продуктивним зазвичай є використання часу в Internet? Якими знаннями треба володіти, щоб використовувати Internet ефективно? Як запобігти розповсюдженню особистої інформації, та іншої інформації, розповсюдження якої небажане? Якими бувають небезпечні та шкідливі програми, та як мінімізувати шкоду від них?

Після закінчення дискусії слід обов'язково проводити її обговорення. Це дозволить викладачеві наголосити на найважливіших питаннях, а також більш якісно проаналізувати успішність проведеного заходу.

Цінним у даному випадку є не стільки сам результат обговорення, як аргументи кожної із сторін. Під час обговорення кожен присутній зможе почути багато думок. Важливим додатковим результатом даної гри є те, що студенти вчаться коректно та ефективно дискутувати, аналізувати обговорювані питання із різних точок зору, презентувати власну думку та позицію щодо тих чи тих питань.

Оскільки, коло цікавих та неоднозначних тем у сфері інформаційних систем досить широке, то розглянуту технологію інформаційного навчання поряд із іншими можна застосовувати при вивченні багатьох тем, що значно підвищить ефективність вивчення, а також зробить процес навчання цікавішим та різноманітнішим.

*Кисіль Т. М., асистент,
кафедра інформатики*

АВТОМАТИЗОВАНИЙ ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ, ЯК СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНИНГУ

Сучасні методики освіти містять у собі кілька необхідних компонентів: теоретичну підготовку студента, що дозволяє йому представити область вивчення, зрозуміти систему об'єктів і їх взаємозв'язок, а також практичну підготовку, яка забезпечує студента необхідними навиками і уміннями. Відсутність в освітньо-