

То ж ваш успіх у аудиторії залежить не тільки від вашого викладання, але і від того, що саме та яким методом ви користуєтесь.

Колись вважалось, що точність запам'ятованого важливіша за біглість. Також вважалось, що білість — це результат довгого спілкування.

Сьогодні ми розуміємо, що це все не є таким простим. Треба визначитися, щодо нашої поведінки у аудиторії, коли ми опрацьовуємо нововведену лексику при обговорюванні, чи маємо ми виправляти всі помилки миттєво, чи маємо робити замітки і пізніше опрацьовувати вищезгадані помилки. Треба знати добре і персонально наших студентів, обрати правильний підхід до кожного, щоб не ослабити їхню зацікавленість і спрямувати їх на якісне запам'ятовування мовних явищ та їх якісне згадування.

В. М. Черешнюк, асистент кафедри
цивільного та трудового права

ФОРМИ АКТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

Викладання цивільно-правових дисциплін в Київському національному економічному університеті здійснюється не лише на юридичному, а й на інших факультетах. По суті, цивільне право та суміжні галузі права є економічною конституцією України. Саме тому їх викладанню в університеті приділяється значна увага.

На вивчення цивільного права на юридичному факультеті надається два семестри. Крім того, майбутні юристи вивчають також протягом інших семестрів суміжні з цивільним правом дисципліни. Студенти ж інших факультетів для вивчення цього предмету мають лише один семестр, при цьому заняття проводяться один раз на два тижні.

При викладанні цивільно-правових дисциплін необхідно використовувати різні методи, серед яких особливе місце займають методи, які наглядно можуть продемонструвати практичну важливість тих теоретичних знань, які студенти отримують на лекційних та семінарських заняттях. До таких методів слід віднести ділові ігри, ситуаційні задачі, дискусії, круглі столи тощо.

Проте використання цих методів потребує багато часу, особливо на неюридичних факультетах, оскільки студентам іноді важко зрозуміти суть тієї чи іншої норми. Враховуючи той факт, що дисципліни викладаються лише один-два семестри, а цивільне право є до-

силь об'ємним предметом, то не завжди вдається використовувати наведені вище методи. На кожному семінарському занятті потрібно розглянути 4—6 теоретичних питань, при цьому часто необхідно роз'яснити деякі незрозумілі аспекти норм. Тому для розгляду, наприклад, задач фактично не залишається часу.

Таким чином, створюється ситуація, коли, з одного боку, при вивченні цивільно-правових дисциплін необхідно застосовувати різні методи навчання, проте, з іншого боку, для цього фактично немає часу. В даній ситуації можна запропонувати наступні можливості подолання проблеми:

- збільшення годин для вивчення цивільно-правових дисциплін на юридичному факультеті протягом трьох семестрів, а на інших факультетах — протягом одного семестру, але за умови проведення семінарських занять кожного тижня;

- збільшення кількості питань комплексного характеру. Використання таких питань дозволить економити час на розгляді менш важливих питань, включаючи їх до складу інших питань;

- складання чіткого плану проведення семінарського заняття. Звичайно, його абсолютне дотримання в різних групах є неможливим, проте складання такого плану дозволить своєчасно виявити головні аспекти заняття, виділити час для їх розгляду та залишити час для розв'язання практичних задач.

Встановлення та дотримання такого порядку дозволить ефективно використовувати робочий час, максимально ефективно розглянути найважливіші питання з теми та закріпити свої знання.

Ю. П. Чернявський, аспірант,
асистент кафедри статистики

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Важливим завданням викладача є підвищення ефективності процесу навчання за допомогою сукупності методів, які залучають студентів до активної пізнавальної діяльності. Вважається, що людина засвоює в найповнішому обсязі те, в чому приймає участь. Отже, навчальний процес повинен мати продуктивний, творчий, пошуковий характер. При цьому пізнавальна діяльність студентів уособлюється в стійкому інтересі до знань, в самостійних навчальних діях і, як наслідок, «кристалізується» у формуванні вмінь та навичок застосування отриманих знань до розв'язування поставлених проблем.