

2. Опис бізнес-симуляції ViAL+.—Режим доступу до сайту:
<http://kint.com.ua/ua/descriptionvial/blog>.

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/9PaXHD>

Боровик Марина (Україна)

канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту і маркетингу в міському господарстві Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова,
borovik.marina@gmail.com

**ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ЗА НАКОПИЧУВАЛЬНОЮ
БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЮ СИСТЕМОЮ**

Borovyk Marina (Ukraine)

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES ASSESSMENT
OF LEARNING OUTCOMES
ARE CUMULATIVE BALLROOM-RATING SYSTEM**

Останнім часом у діяльність вищих навчальних закладів України впроваджується методика оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Ця система, як один з елементів управління навчальним процесом, призначена для регулярного оцінювання якості його результатів. Накопичувальна бально-рейтингова система може застосовуватися для вдосконалення оцінювання результатів навчання натомість дванадцяти бальної системи оцінювання.

Досвід багатьох країн, які використовують к навчальному процесі накопичувальну систему оцінювання результатів навчання студентів, свідчить про те, що ця система має певні переваги щодо бальної системи оцінювання. Однак, єдиного шаблону за яким може здійснюватися оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою не існує. Кожен вищий навчальний заклад має долучитися до формування нової системи оцінювання результатів навчання студентів, враховуючи специфіку навчальних дисциплін, традицій та досвіду.

Метою роботи є висвітлення результатів впровадження оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою на прикладі дисципліни «Організація виробництва» та визначення переваг цієї системи оцінювання результатів навчання у порівнянні з дванадцятибальною шкалою.

Навчальна дисципліна «Організація виробництва», що викладається у Харківському національному університеті міського господарства ім. О.М. Бекетова, належить до циклу професійно орієнтованих дисциплін галузі знань «Економіка та підприємництво» і розрахована для бакалаврів з напрямку підготовки «Економіка підприємства». Загальна кількість годин на вивчення дисципліни «Організація виробництва» складає 180, або 5 кредитив відповідних ECTS. Навчальна дисципліна викладається для студентів 3 курсу у V семестрі.

Метою дисципліни «Організація виробництва» є формування теоретичних знань і навичок з раціональної організації виробництва та використання методів підвищення результативності виробничих систем промислового підприємства.

До професійних компетентностей, які отримують студенти після вивчення навчальної дисципліни «Організація виробництва», можна віднести: здатність розуміти принципи та методи раціональної організації виробничого процесу, розуміти основи організаційного забезпечення виробничого процесу тощо [1]. Перелік професійних компетентностей та їх складових сформовано відповідно до Національної рамки кваліфікацій України [2].

Оцінювання студентів з навчальної дисципліни «Організація виробництва» відбувається за результатами двох змістових модулів, індивідуального завдання та екзамену. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Організація виробництва» виконується на основі розробленого комплексу засобів діагностики [3].

Для оцінювання рівня сформованості компетентностей із навчальної дисципліни «Організація виробництва» розроблена кар-

та накопичувальних балів, у якій наведені завдання, обов'язкові для виконання та форми їх контролю. При проведенні оцінювання рівня сформованості компетентностей з навчальної дисципліни враховується як аудиторна, так і самостійна робота студентів, зокрема, робота на лекції, активна участь у виконанні практичних завдань та їх результати, а також результати виконання студентом самостійної роботи. За кожною формою навчання наводиться кількість балів, яку студент може отримати при відповідному його виконанні. Також наводиться розподіл балів за формами та методами навчання по кожній темі, яка передбачена навчальним планом дисципліни, та за тижнями навчання. Тобто, кожен студент має змогу контролювати процес отримання балів по кожній темі, або тижню навчання.

Загальна кількість балів, які студенти можуть отримати за результатами вивчення дисципліни, складає 100. На протязі семестру вивчення дисципліни студенти можуть отримати максимально 70 балів (25 балів за перший, 25 балів за другий змістовий модуль і 20 балів за виконання розрахунково-графічного завдання), а також 30 балів за результатами іспиту (підсумковий контроль).

Студент не допускається до складання іспиту з навчальної дисципліни, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.

Під час вивчення дисципліни «Організація виробництва» студенти мають можливість контролювати кількість накопичених балів і збільшувати їх кількість виконуючи додаткові завдання. Завдання, які повинні виконати студенти на протязі вивчення навчальної дисципліни, оцінюються залежно від їх кількості, рівня складності, нестандартності, креативності виконання за відповідною шкалою, що пропорційно збільшується. Це дозволяє оцінювати результати навчання об'єктивніше.

Студенти накопичують бали за кожний крок, зроблений в університеті, будь то лекційне знаття, практичне заняття, самостійна робота, участь у конференціях або написання статей за проблематикою дисципліни. За кожним отриманим балом стоїть відповідна кількість виконаних завдань, що формують професійні компетентності майбутніх спеціалістів.

До недоліків накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання результатів навчання студентів з навчальної дисципліни «Організація виробництва» можна віднести значну трудомісткість робіт, пов'язаних з розробкою критеріїв оцінювання кож-

ного завдання та доведення їх до відома студентів. Технічні труднощі виникають при фіксації та підрахунку балів, які отримали студенти протягом певного періоду та інформування студентів про результатів оцінки рівня сформованості компетенцій з навчальної дисципліни, тобто про кількість отриманих балів. Також до недоліків можна віднести відсутність можливості внесення змін до карти накопичувальних балів протягом періоду вивчення дисципліни.

У карті накопичувальних балів повинна бути передбачена можливість отримання балів за виконання додаткових робіт, таких як, наприклад, участь в олімпіадах, конференціях, конкурсах наукових робіт тощо. Пропонується також окремо передбачити можливість виконання додаткових завдань, тобто, окремо виділити блок додаткових робіт і форм контролю їх виконання та максимальну кількість балів, які можна отримати за їх виконання. Це дозволить активізувати роботу студентів і заохочувати найздібніших.

Також необхідно розглянути можливість враховувати результати виконання додаткових робіт, як результати іспиту, а також студенти повинні мати можливість отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни за результатами поточного контролю, тобто без екзамену.

Для студентів, які з поважних причин (хвороба) не мали можливості бути присутні на лекційних та/або практичних заняттях і не мали змоги проявити себе при роботі на лекції або взяти активну участь у виконанні практичних завдань, необхідно передбачити інші форми контролю рівня сформованості компетенцій та обов'язково навести їх у карту накопичувальних балів.

Таким чином, можна сказати, що впровадження бально-рейтингової системи оцінювання результатів навчання студентів, замість дванадцятибальної, незважаючи на певні недоліки дозволить комплексніше оцінити рівень підготовки студентів з навчальних дисциплін і рівень їх професійної компетентності.

Впровадження накопичувальної бально-рейтингової системи замість дванадцятибальної дозволить студентам: ефективніше організовувати та контролювати рівень засвоєння навчального матеріалу; контролювати стан виконання навчальних завдань; самостійно оцінювати результати своєї аудиторної та самостійної роботи; контролювати процес отримання балів по кожній темі, або тижню навчання; визначати та при необхідності підвищувати рівень своєї активності при вивченні дисципліни; при необхідності, приймати рішення щодо виконання додаткових завдань для

поглибленого вивчення дисципліни; отримувати об'єктивні показники рівня сформованості компетенцій за окремими змістовими модулями навчальної дисципліни; прогнозувати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни тощо.

Для викладачів, впровадження бально-рейтингової системи замість дванадцятибальної дозволить: раціональніше планувати навчальний процес з навчальної дисципліни; при необхідності підвищувати рівень складності виконання завдань; контролювати якість виконання студентами навчальних завдань; своєчасно вносити зміни в організацію навчального процесу за результатами поточного контролю рівня сформованості компетенцій з навчальної дисципліни; точно та об'єктивно оцінювати рівень сформованості компетенцій з навчальної дисципліни тощо.

Для стимулювання навчальної діяльності студентів вищих навчальних закладів та якісного оцінювання рівня їхніх знань необхідно використовувати єдину ефективну систему оцінювання. Замість дванадцятибальної або інших систем, які сьогодні використовуються при проведенні оцінювання рівня знань студентів, може бути запропонована накопичувальна бально-рейтингова система. Але вона не повинна бути уніфікованою, при її побудові необхідно враховувати досвід і традиції вузів, а також специфіку викладання окремих навчальних дисциплін.

Незважаючи на деякі недоліки та складності впровадження і сприйняття накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання результатів навчання студентів вона може бути рекомендована для впровадження у вищі навчальні заклади України. Використання єдиної системи оцінювання знань та якості навчальної роботи студентів сприятиме подальшому розвитку кредитно-модульної системи в рамках Болонського процесу та підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців.

Список використаних джерел

1. Компетентнісний підхід у побудові навчальної програми за спеціальністю «Економіка підприємства»: Навчально-методичний посібник / [М.В. Афанасьєв, М.В. Боровик, І.В. Гонтарева та ін.]. — Х. : ВД «ІНЖЕК», 2013. — 392 с.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс] — Режим доступу <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

3. Економіка підприємства. Збірник засобів діагностики: навчально-практичний посібник / [М.В. Афанасьєв, М.В. Боровик, І.Я. Іпполітова та ін.]. — Х.: ВД «ІНЖЕК», 2013. — 112 с.

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/O9AXtn>

Голіонко Наталія (Україна)

асистент кафедри стратегії підприємств
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»
golionko@ukr.net

ІКТ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІСТА

Golionko Nataliya (Ukraine)

ICT AS A CONDITION OF FORMATION OF THE COMPETENCES OF THE MODERN ECONOMIST

У XX—XXI ст. стрімкі зміни зовнішнього середовища стали однією з характерних рис життя суспільства. Людство постало перед фактом, що оновлення знань відбувається швидше, ніж зміна поколінь. Кожні останні десять років обсяг наукової інформації у світі подвоюється, загальна кількість друкованих праць уже перевищує 100 млн назв, а половину всіх даних, якими володіє наука, отримано протягом останніх 15 років [1]. Такий експоненціальний зріст інформації і даних, що триває, а також інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що допомагають знаходити, накопичувати, під-