

Д. А. Барабас¹, Е. И. Танковская², А. В. Калашников³

Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана, Киев, Украина,

¹ barabas@kneu.edu.ua, ² tankovska.kateryna@kneu.edu.ua, ³ artyom_ua@ukr.net

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВИРТУАЛИЗАЦИИ

Виртуализация в образовании предполагает не только дистанционное обучение, но и процесс опосредованного компьютерными технологиями взаимодействия субъектов и объектов образования при помощи различных коммуникаций. Основные тенденции развития высшего образования: функциональные, структурные, организационные трансформации высшего образования, а также масштабные изменения методов коммуникации студента и преподавателя. Виртуализация образования снижает потребность в присутствии обучающего и обучаемого в одной пространственно-временной среде. Широкое внедрение виртуализации высшего образования станет оправданным лишь в том случае, если оно будет, во-первых, повышать качество подготовки специалистов, во-вторых, сопровождаться централизованными действиями, направленными на обеспечение доступности информационных систем и технологий всем желающим.

Ключевые слова: *высшее образование, виртуализация, дистанционное обучение, тенденции, коронавирус*

D. Barabas¹, E. Tankovskaya², A. Kalashnikov³

Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman, Kyiv, Ukraine,

¹ barabas@kneu.edu.ua, ² tankovska.kateryna@kneu.edu.ua, ³ artyom_ua@ukr.net

HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT TRENDS IN THE CONTEXT OF VIRTUALIZATION

Virtualization in education involves not only distance learning, but also the process of interaction between subjects and objects of education, mediated by computer technologies, using various communications. Among the main trends in the development of higher education are the functional, structural, organizational transformations of higher education, as well as large-scale changes in the methods of communication between a student and a teacher. Virtualization of education reduces the need for the presence of the student and student at the same spatio-temporal point. The widespread introduction of higher education virtualization will be justified only if, firstly, it improves the quality of training of specialists, and secondly, it will be accompanied by centralized actions aimed at ensuring the accessibility of information systems and technologies to everyone.

Keywords: *higher education, virtualization, distance learning, trends, coronavirus*

В современной экономике, общественной жизни и культуре происходят существенные перемены, которые детерминируют перестройку системы подготовки специалистов, выработку нового механизма вхождения человека с нужными профессиональными качествами в трудовые отношения. Трансформируется не только социальная жизнь в целом, но и образование, высшее в особенности. Образование – это самовоспроизводящаяся система. Элементы образовательного процесса циклически взаимодействуют, находятся в процессе постоянного соотношения, самосогласовывания подсистем в элементарных и более сложных коммуникативных операциях [1, с. 429].

В процессе глобализации современности с помощью интернет-технологий формируются мировые образовательные сети, благодаря которым образование становится открытым и общедоступным. Данные образовательные сети взаимодействуют, конкурируют между собой за соответствие образования растущим потребностям общества, за получение полной, актуальной и точной информации. Виртуализация в образовании предполагает не только дистанционное обучение, но и процесс опосредованного компьютерными технологиями взаимодействия субъектов и объектов образования при помощи различных коммуникаций: от устных и письменных до электронных [2].

Образование посредством Интернета предоставляют виртуальные университеты, например, испанский Национальный университет дистанционного образования, образовательно-информационный консорциум «Проект Фантом», британский Открытый университет и др. Некоторые авторы даже утверждают, что в скором времени традиционное образование будет ликвидировано. Основные моменты, которых коснется виртуализация высшего образования, включают в себя:

- формат обучения;
- структуру вузов;
- контроль государства над процессом обучения;
- отношение студентов к образованию;
- разнообразие образовательных услуг и т. д.

Прогнозируется устаревание такого формата, как «диплом об окончании учебного заведения», его заменят электронные дипломы – с фиксацией всех работ и экзаменов в электронном виде [3]. Более того, на сегодня существуют возможности для любого человека получить «внесистемное образование», в котором сам человек не задействован в образовательную систему. Это происходит с помощью онлайн-курсов, образовательных платформ, становящихся весомыми конкурентами для традиционных университетов.

Рассмотрим основные тенденции, которые присущи высшему образованию. Во-первых, функциональные изменения образования – функции становятся более широкими и сложными. Высшее образование будет не только институтом, но и стратегически важным направлением социального развития. Образование как институт способно внести вклад в прогнозирование будущего, предотвращение рисков, управление инновациями, оптимизацию процессов, которые протекают в жизни общества.

Во-вторых, структурные трансформации высшего образования. Они заключаются в изменении образовательных стандартов, направленных на унификацию учебных планов и программ подготовки студентов; постоянном пересмотре и корректировании перечней специальностей и специализаций, по которым проходит обучение; создании универсальных международных систем оценивания и управления качеством высшего образования.

В-третьих, организационные изменения. Это характеризуется существенной трансформацией образовательных практик, внедрением активных методов обучения, которые нацелены на развитие у будущих специалистов навыков поиска актуальной и нужной информации, ее критического анализа.

В-четвертых, изменения методов коммуникации студента и преподавателя. На задний план отходит односторонняя трансляция учебного материала от обучающего к обучаемому, актуализируются равноправные, партнерские взаимоотношения между субъектами высшего образования, основой которых является диалог и сотрудничество. Преподаватель теперь отыгрывает роль консультанта-координатора, помогающего студенту в удовлетво-

рении его собственных образовательных запросов. Более того, студент самостоятельно может конструировать свою образовательную траекторию, в том числе благодаря виртуализации:

- выбирать оптимальный тип и форму обучения;
- определять темп и продолжительность учебы;
- оптимизировать траекторию обучения и др.

Внедрение арсенала дистанционного образования позволяет университетам более гибко реагировать на запросы рынка и ситуативные факторы. Так, форс-мажорные обстоятельства ограниченного карантина в Киеве из-за угрозы распространения коронавируса SARS-CoV-2 подвигли администрацию Киевского национального экономического университета имени Вадима Гетьмана перевести обучение всех студентов в дистанционный формат. Лекции, консультации, тестирование, работа над кейсами, выполнение домашних заданий и т. п. с 12 марта 2020 г. происходит через Интернет. Даже киевским школьникам пришлось экстренно осваивать инструментарий онлайн-обучения.

В процессе виртуализации высшего образования важным заданием является подготовка таких преподавателей, которые имели бы соответствующие компетенции и навыки, удовлетворяющие актуальным потребностям. Виртуализация образования отображается и в том, что образование стало непрерывным процессом совершенствования знаний и навыков, который не заканчивается на получении диплома, а продолжается на протяжении всей жизнедеятельности человека и не имеет финальной стадии.

Учебный процесс приобретает новые формы, появляется опосредованное и виртуальное общение между студентом и преподавателем. Снижается потребность в присутствии обучающего и обучаемого в одной пространственно-временной среде, поскольку появились такие технологии и средства связи, как Интернет, мультимедиа. Данные средства дают возможность транслировать знания, осуществлять обратную связь и контролировать результаты обучения в удаленном режиме. Помимо очевидных положительных сторон, виртуализация высшего образования имеет свои нюансы. С одной стороны, она способствует расширению возможности желающих получать высшее образование доступными способами (дистанционное обучение, виртуальный институт и др.), а также учиться можно будет с помощью доступа к информационным ресурсам, таким как электронные библиотеки. Однако, с другой стороны, малообеспеченным жителям виртуальное образование порой недоступно из-за низкого уровня компьютеризации и интернетизации. Иначе говоря, широкое внедрение виртуализации высшего образования станет оправданным лишь в том случае, если оно будет, во-первых, повышать качество подготовки специалистов, во-вторых, сопровождаться действиями со стороны государства и других лиц, направленными на обеспечение доступности информационных систем и технологий всем желающим обучаться. Иначе высшее образование станет дополнительным источником социального неравенства [4].

Распространенным инструментом, используемым в высшем образовании, является портал. В отличие от обычных сайтов, он дает возможность доступа для пользователя к содержанию, приложениям и службам, которые организованы как одно целое. Создание образовательных порталов – логичный этап виртуализации образовательного процесса. На сегодня существуют такие типы образовательных порталов:

1. Организационно-ориентирующие порталы. Такие порталы посвящены выбору учебного заведения.

2. Порталы дистанционного образования. Они включают в себя альтернативу очному обучению: различные лекции, тесты, задачи и т. п., интегрированные в систему взаимодействия педагога и ученика, оснащенную инструментарием обратной связи.

3. Вспомогательные порталы. Они дополняют уже имеющиеся базы данных очных учебных заведений.

Пример второго типа образовательного портала – внедрение дистанционного обучения Харьковским национальным университетом городского хозяйства имени А. Н. Бекетова. Для организации дистанционного обучения используются дистанционные курсы, которые содержат учебно-методический контент, необходимый для успешного усвоения материала по каждой дисциплине. Студент может учиться в удобное для него время, получать консультации преподавателя и формировать индивидуальный график учебного процесса [5]. Такое дистанционное образование дает возможность получить необходимую информацию и знания по свыше 20 специальностям.

Повышение качества образования неразрывно связано с применением современных информационных технологий. Доставка данных на устройства студентов в рамках концепции *BYOD (Bring Your Own Device)* [6] происходит в результате тесной кооперации студентов и преподавателей, а также организации общей работы студентов в рамках проектной деятельности.

В глобальном образовательном пространстве высшего образования возникают корпоративные высшие заведения, и их число значительно возрастает. Корпоративный университет – относительно новая модель университетской деятельности, появившаяся вследствие попытки бизнес-среды интегрировать в свой контекст определенные функции, которые традиционно выполняло университетское образование [7].

Тенденции виртуализации высшего образования носят объективный характер, и любые необоснованные попытки противостоять им неэффективны. Осознание необходимости изменений в образовательной сфере и ориентация на виртуализацию в современной образовательной системе будут способствовать улучшению качества образования.

Список использованных источников

1. Страданченко, А. А. Виртуализация образования / А. А. Страданченко // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 429–432.

2. Бокачев, И. А. Виртуализация современной системы образования: «за» и «против» [Электронный ресурс] / И. А. Бокачев, И. А. Лукинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualizatsiya-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya-za-i-protiv>. – Дата доступа: 15.03.2020.

3. Дьяконов, Б. П. Геймификация в асинхронном образовательном процессе / Б. П. Дьяконов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – № 8. – С. 143–147.

4. Кройтор, С. Н. Инновационное развитие образования в условиях глобализирующегося мира: состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / С. Н. Кройтор. – Режим доступа: <https://docslide.net/documents/-5750a98b1a28abcf0cd1093a.html>. – Дата доступа: 15.03.2020.

5. Центр технологий дистанционного навчання ХНУМГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdn.kname.edu.ua>. – Дата доступа: 15.03.2020.

6. Willis, D. Bring Your Own Device: The Facts and the Future [Electronic resource] / D. Willis // Gartner. – Mode of access: <https://www.gartner.com/doc/2422315/bring-device-facts-future>. – Date of access: 15.03.2020.

7. Курбатов, С. Корпоративний університет як продукт взаємодії бізнесового та освітнього середовища в сучасних умовах / С. Курбатов // Вища освіта в Україні. – 2014. – № 3 (54). – С. 44–49.