

*Григулич С.М., к.пед.н.,  
доцент кафедри вищої математики  
Лісовська В.П., к.ф.-м.н.,  
професор кафедри вищої математики  
Макаренко О.І., к.ф.-м.н.,  
професор кафедри вищої математики  
Стасюк В.Д., к.пед.н.,  
доцент кафедри вищої математики*

## **ФОРМУВАННЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОЇ СПІВПРАЦІ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗАСВОЄННЯ СТУДЕНТАМИ НАУКИ «ВИЩА МАТЕМАТИКА»**

Самостійна навчальна діяльність студентів щодо вивчення науки «вища математика» є невід'ємною частиною навчального процесу у вищих навчальних закладах для студентів економічних спеціальностей. З іншого боку, ця діяльність є структурною складовою діяльності особистого формування й розвитку кожного з студентів. Саме останнє створює неоднорідність у швидкості й якості сприйняття, засвоєння та використання студентами знань, умінь і навичок цієї науки в створенні особистого професійного потенціалу.

Ряд організаційних заходів, які вже можна вважати традиційними, наприклад, таких як:

- мотивація самостійної навчальної діяльності студентів з вищої математики;
- її планування у навчальному процесі;
- своєчасний контроль і оцінювання;
- оцінка робіт, що є результатом такої діяльності й допомога в здійсненні само оцінюючих дій, як таких робіт так і діяльності в цілому;

— і т. ін., дають у певній мірі можливість забезпечувати своєчасну допомогу викладача студентові в формуванні в останнього його особистої навчальної діяльності. Але тут частіше всього відчутна слабка, а в деяких випадках кризово-недостатня активність студентів як співпрацюючих учасників виявлення і вирішення нагальних проблем у формуванні їх самостійної навчальної діяльності з вивчення цієї науки. На даний момент є актуальним створення системного підходу в організації викладачами ряду додаткових організаційних дій, спрямованих на реалізацію ефективної самоорганізації студентів у виявленні й вирішенні виникаючих проблем навчання з вищої математики, таких як:

— постійна актуалізація для студентів колективів груп питання про необхідність і важливість їх самоорганізації у самоконтролі над якістю особистих знань, умінь і навичок у навчанні з вищої математики;

— постійна актуалізація для студентів колективів груп питання про необхідність і важливість їх самоорганізації у виявленні і своєчасному вирішенні виникаючих проблем навчання вищої математики;

— організація в рамках академічних груп (за певних необхідних і можливих умов) підгруп, очолюваних сильними студентами, для допомоги відстаючим студентам у виконанні домашніх завдань, індивідуальних, лабораторних робіт;

— ініціація для студентських колективів груп можливих форм і засобів здійснення необхідних публічних організаційних дій взаємного оберненого зв'язку відкритої співпраці викладача і студентів щодо поліпшення стану загальної успішності студентів у групі в оволодінні знаннями, уміннями й навичками науки «вища математика».

*Грицино О.М., к.е.н.,  
доцент кафедри корпоративних  
фінансів і контролінгу,  
Пастухова Н.Ю.,  
ст. викладач кафедри корпоративних  
фінансів і контролінгу*

## **ТЕСТУВАННЯ В ОЦІНЮВАННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ СКЛАДАННІ ДЕРЖАВНИХ ІСПИТІВ НА ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «БАКАЛАВР»**

У відповідності із новим Законом України від 2014 року «Про вищу освіту» освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» здобувається на першому рівні і відповідає базовій вищій