додатка не відповідає структурі стовпчиків документа, у який ви імпортуєте дані;

• редагування змісту і структури стандартних форм звітності залежно від змін у законодавстві, не втрачаючи при цьому вихідних даних за попередні періоди;

• використання, як базис аналізу, не тільки набору загальноприйнятих показників і коефіцієнтів, передбачених у базовій комплектації системи, але й специфічних показників, що можуть бути розраховані по формулах, складеним самим аналітиком;

• формування й удосконалювання системи коментарів, оцінок і критеріїв по кожному з аналізованих показників діяльності підприємства.

Автор вважає доцільним взагалі введення такого курсу, як «Комп'ютерний аудит», для магістрів обліково-економічного факультету за спеціальністю «Облік і аудит», спираючись на важливість цієї дисципліни для наших спеціалістів з обліку і аудиту.

***Л. О. Терещенко*,** канд. екон. наук, доцент кафедри аудиту

АКТИВІЗАЦІЯ РОБОТИ ПО ВПРОВАДЖЕННЮ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА МАГІСТЕРСЬКОМУ РІВНІ

Освіта визнана однією з найголовніших складових загальнолюдських цінностей. Життя кожний день ставить перед нами все нові й нові завдання щодо поліпшення освітньої діяльності.

Суспільство почало усвідомлювати нову роль освіти у сучасному інформаційному світі, тому вона повинна стати одним з найважливіших чинників політики сьогодення, і тому одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації системи вищої освіти України є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні європейських вимог.

Відповідно до вимог Болонського процесу розвиток освіти України вимагає підвищення якості освітніх послуг стосовно зростання ролі підготовки викладача, який повинен проектувати освітнє та навчальне середовище із залученням сучасних інформаційних технологій.

На листопадовому засіданні Вченої ради університету одним з питань обговорення було питання «Про стан та заходи щодо поліпшення підготовки магістрів» і прийнято рішення про «…запровадження тренінгових технологій для формування професійних умінь і навичок, *активізації роботи по впровадженню дистанційних технологій…*».

В інформаційному суспільстві нові інформаційні технології драматично змінюють навчальний процес та наукову роботу, а також відкриття нового викладання та навчання.

Інформаційні служби навчальних систем надають набір сервісів, доступних з робочих місць як викладача, так і студента. Стає очевидним, що комп'ютерні технології можуть використовуватись для підвищення ефективності усіх форм навчання (очної, вечірньої, заочної, дистанційної).

Основні види діяльності, що реалізуються у навчальному процесі, та технології, які застосовуються для їх оптимізації, наступні:

- надання (отримання) теоретичного матеріалу на лекціях та під час самостійної підготовки по дисципліні;
- відпрацьовання та засвоєння матеріалу на практичних, лабораторних роботах та під час самостійної підготовки;
- поточний та рубіжний контроль результатів засвоєння матеріалу.

Рішення створити власну систему було прийнято внаслідок впливу наступних факторів: висока вартість закордонних виробників; проблема адаптації цих систем до навчального процесу в українських університетах. Використовувати розроблені у світі системи в українських університетах неможливо через значні відмінності в організації навчального процесу та через наявність різних категорій студентів; відсутність на ринку України програмних засобів систем управління навчальним процесом.

Середовище системи, над якою я працюю, використовується для дисциплін обліково-економічного факультету на кафедрі аудиту. Система має стандартизований вигляд і містить наступний сервіс: інформацію про університет, інформацію про факультет, характеристику спеціальності, інформацію про кафедри факультету, де подається загальна інформація про кафедру, штат кафедри із інформацією про нього; сервіс дисциплін, які читаються на кафедрі і який включає в себе наступні розділи навчальної програми: вступ, тематичний план з дисципліни з розподілом навчального часу за формами навчання та видами занять відповідно до навчального плану, лекції з теоретичним розкриттям кожної теми по дисципліні, практичні і лабораторні заняття по кожній темі курсу, перелік завдань та форми організації самостійної роботи студентів при вивченні теоретичного матеріалу дисципліни, перелік завдань на базах виробничої практики та методичні вказівки щодо їх оформлення та подання для студентів денної форма навчання, форми організації індивідуально-консультативної роботи викладача зі студентами, індивідуальні завдання, методика

активізації процесу навчання, порядок поточного і підсумкового оцінювання знань студентів з дисципліни, критерії оцінювання знань, зразок екзаменаційного білету, тестові завдання, список рекомендованої літератури.

Зупинюся на перевагах навчальних сайтів порівняно із традиційними джерелами інформації:

по-перше, індивідуалізація опрацювання курсу за рахунок того, що навчальні сайти є загальнодоступними і студенти у будь-який час можуть їх використовувати;

по-друге, періодичне оновлення сайтів у зв'язку з отриманням нових даних чи з метою корегування курсу.

Таке інтерактивне навчання, при сучасній популярності дистанційного навчання, природно стає актуальним у галузі інформатизації освіти.

Підсумовуючи, хочу наголосити, що для реалізації проекту виконується великий обсяг робіт на кафедрі аудиту. Перший етап впровадження торкнувся дисциплін магістерського рівня, який викладається на кафедрі аудиту «Управлінські інформаційні системи» (в підприємницькій діяльності, банківській справі, бюджетних організаціях, аудиті) та бакалаврського — «Інформаційні системи і технології в обліку».

Створення власної системи обумовлює необхідність викладацького досвіду, організації підвищення кваліфікації викладачів з знань з інформаційних систем та комп'ютерних технологій. Але, без сумніву можна сказати, що роботи по впровадженню дистанційних технологій на магістерському рівні драматично змінюють навчальний процес та наукову роботу, а також відкриття нового викладання та навчання, що є позитивною адаптацією нашого університету до навчального простору.

Використання віртуального дистанційного навчання створює широкий інвестиційний простір і тим самим посилює конкуренцію на ринку освітніх послуг.

Г. С. Тесленко, канд. екон. наук, доцент
кафедри інформаційних систем в економіці

КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ ОСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тепер важко знайти навчальну дисципліну, при вивченні якої не застосовуються комп'ютери. Тим більше не можуть бути винятком дисципліни, що базуються на комп'ютерній техніці. Зок-