



РОЛЬОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВознавство»

Найдоцільнішим шляхом удосконалення та підвищення ефективності і якості підготовки фахівців є інтенсифікація навчального процесу відповідно до актуальних потреб суспільства і держави. Особливого значення у цьому процесі набуває впровадження активних методів навчання, втілення в навчальний процес проблемно-ситуативних завдань, диспутів, діалогів, тренінгів, кейс-методів, ділових ігор тощо.

Одним із шляхів підвищення ефективності навчання правознавства є використання рольової гри, яка допомагає уникнути одноманітності викладання, сприяє підвищенню у студентів мотивації вивчення навчальної дисципліни. Моделюючи реальні життєві ситуації, навчає об'єднувати окремі знання, вміння та навички у єдиний, послідовний процес збору, обробки та аналізу інформації для вирішення конкретної практичної правової задачі. Допомагає сформувати власну життєву позицію та модель поведінки, яка відповідає нормам права.

Проведення семінарського заняття у формі рольової гри має низку переваг. Ігрові процеси створюють умови роботи студентів, близькі до життєвої практики, допомагають сформувати атмосферу взаємодовіри, високої вимогливості, активності та свободи для вияву творчої особистості, можливість вільного обміну думками.

Якість проведення рольової гри залежить від методичної та організаційної підготовки, створення сприятливого психологічного клімату, який поєднує як активну роботу студентів і викладача і потребують значних зусиль і часу.

Етапи підготовки та проведення гри можна проілюструвати на прикладі заняття з основ трудового права за назвою: «Правове регулювання прийняття та звільнення працівників».

На першому етапі студенти ознайомлюються з умовною ситуацією, запропонованою викладачем. Залежно від спеціальності, на якій викладається дисципліна, обирається вид підприємства та вид його діяльності.

На другому етапі здійснюється розподіл ролей і формулюються їх завдання. Пропонується здійснити розподіл ролей самостійно: обрати керівника підприємства, працівників та експертів.

Об'єднавшись у невеликі групи (2-4 особи), студенти вчаться розподіляти між собою функції з підготовки рольової гри та її захисту. Вчаться спілкуватись один з одним, розв'язувати конфлікти, що виникають у спільній діяльності. Це формує у студентів навички роботи у колективі, дозволяє визначити рівень організаторських здібностей. Кожен студент отримує рольове завдання, яке передбачає пошук необхідної інформації (робота з нормативно-правовими актами), моделювання образу та діяльності від імені персонажа та знання теоретичного матеріалу.

Третій етап, центральний, проходить безпосередньо на семінарському занятті та передбачає моделювання відносин, що фіксуються в уявних ситуаціях, правилах ігрових ролей (пропонуються ситуації — зустріч керівника підприємства та працівників, які приймаються чи звільняються з роботи). Присутні мають право ставити запитання виконавцям ролі. Експерти аналізують відповіді, визначають помилки, неточності у вирішенні ситуації та особливості правового регулювання трудових відносин.

На четвертому етапі відбувається оцінювання результатів гри за певними критеріями, студенти відповідають на проблемні запитання.

Під час рольової гри викладач бере на себе другорядну роль і слідує за учасниками, записує допущені помилки, але в ніякому випадку не перериває хід гри з метою їх виправлення. Після закінчення рольової гри викладач аналізує хід гри, вказує на успішні її елементи, аналізує допущені помилки, організовує роботу з метою їх виправлення.

Отже, проведення семінарського заняття у формі рольової гри дає можливість опрацювати та засвоїти максимальний обсягу навчального матеріалу, тобто максимально інтенсифікувати навчальний процес.

Шматова Ю. О., старший викладач
кафедри правового регулювання економіки

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

За вимогами сучасного ринку праці, юрист повинен мати відповідну теоретичну та практичну підготовку, організаторські навички, вміти творчо мислити й працювати з людьми. Тому основним завданням викладача є підвищення професійної діяльності майбутніх юристів.