

підприємця». Інтерактивна навчальна комп'ютерна програма. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №59260 від 15. 04. 2015 р., видане Державною службою інтелектуальної власності України.

УДК 378.147.091.33-027.22:34-057.875

Кривич Н.Ф.

старший викладач кафедри бізнес-лінгвістики

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ЗАСОБОМ ОСВІТНІХ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Ігрові технології є складовою частиною педагогічних технологій, однією з дієвих форм навчання, яка дозволяє активізувати всі психологічні процеси і функції того, хто навчається. Застосування ігрових методів сприяє використанню знань у новій ситуації, дає змогу уникнути формалізму, вносить різноманітність у навчальний процес, передбачає вирішення проблем, які пов'язані з навчальною діяльністю, розвитком самостійності тощо.

Застосування ігрових методів і прийомів навчання дозволяє студентам-юристам замість традиційного матеріалу легше, цікавіше засвоювати і поглиблювати знання, вивчаючи відповідні закони та постанови, які необхідні для майбутньої практичної діяльності з різними групами суспільства.

Мета і зміст професійного навчання юридичного напрямку впровадження таких форм і методів організації навчання, які володіють можливостями інтенсивного вироблення творчого виду діяльності в групах студентів. Тренінгові технології допомагають розвивати у студентів професійні юридичні здібності та вміння оволодівати таким складним видом діяльності, як вироблення стійких навичок з мовної культури сучасної юридичної комунікації, підвищення рівня комунікативної компетенції фахівців-юристів, формування умінь і навичок з ораторського мистецтва, розвинення майстерності створювати й виголошувати публічні промови, отримання практичного досвіду мовно-професійного спілкування та навички складання і проголошення переконливих судових промов.

Програма з дисципліни «Юридична риторика та мовна культура юриста» передбачає вивчення таких тем як: «Мова як ефективний інструмент формування культури сучасної юридичної комунікації», «Сучасна риторика та її зв'язок з іншими науками», «Текст як одиниця мови сучасної юридичної комунікації. Переклад та редагування фахових текстів», «Поняття та зміст аргументаційної діяльності», «Особливості обвинувальної та захисної судових промов». Тому можна розділити тренінгове навчання з даної дисципліни на декілька частин для тренування комунікативних і ораторських видів мовленнєвої діяльності, а саме читання професійно — спрямованих матеріалів, написання позовних заяв, підготовка та побудова судової промови, обговорення юридичних тем та практичне виконання завдань за темами та модулями. Цілі курсу «Юридична риторика та мовна культура юриста» і тренінгових технологій збігаються.

Використання кейс-технологій дозволяє здійснити інтерактивну взаємодію викладача і студентів під час практичної підготовки майбутніх юристів. Кейс — проблемна ситуація, що потребує відповіді та знаходження рішення.

Уміння використати теорію, звернення до фактичного матеріалу, ситуаційний аналіз є важливими характеристиками кейс-методу.

Ключовим елементом сучасної юридичної діяльності є фахова комунікація, яка має велике значення для реалізації стратегічних і тактичних цілей юриспруденції. Для фахівців цієї сфери мовна культура та володіння риторичними навиками є ефективним чинником ведення юридичного дискурсу та елементом юридичної професії.

Доречно розглянути проведення частини практичного заняття з дисципліни «Юридична риторика та мовна культура юриста» за темою «Булінг. Причини, наслідки, шляхи боротьби з насильством» у вигляді розв’язання креативної задачі у формі навчальної «мозгової атаки». Викладач дає завдання для двох поділених груп студентів і пропонує як спосіб профілактики попередження та протидії насильству (булінгу) створити кожній групі кодекс правил поведінки в навчальному закладі. Студенти протягом двадцяти хвилин створюють кодекс. Обраний студент-секретар фіксує всі пропозиції. Текст обговорюється, удосконалюється та зачитується перед аудиторією представниками від кожної групи. Такий метод тренінгового навчання значно підвищує інтерес і мотивацію до професійної діяльності, сприяє швидкому засвоєнню знань, розвиває креативність та професійні навички, удосконалює комунікативні та ораторські здібності студентів-юристів.

Список використаних джерел

1. Біленька Г.В. Інтерактивні прийоми викладання навчальної дисципліни у вищій школі. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2001. 118 с.
2. Головка Н. Ігрові технології як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів. Вісник Київського національного університету імені Т. Шевченка. Серія «Педагогіка». 2015. №1. С.17–20.
3. Кіш Н.В. Ігрові технології як ефективний засіб навчання професійного іншомовного спілкування майбутніх фахівців різних спеціальностей. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2016. Вип 2 (239). С. 101–104.
4. Колоїз Ж.В. Мовна гра як вияв креативності в сучасній афористиці. Філологічні студії. 2016. Вип 15. С. 163–185.
5. Малинович Л.М., Легензевич Г.Я. Вплив інтерактивних технологій навчання на особистість майбутнього фахівця. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. 2014. Вип 1. С. 121–131.
6. Пометун О.І., Піроженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Наук. метод. Посібник. К.: Видавництво АСК. 2004. 192 с.