Менеджер курсу дозволяє викладачу переглянути виконання тестів студентами та змінити при необхідності оцінку.

Результати тестування студенти бачать у вигляді, який визначає викладач:

- тільки загальна оцінка;
- оцінка відповіді на кожне питання тесту;
- правильна відповідь на кожне питання тесту;
- коментарі викладача до кожного із питань тесту.

І. Ю. Ляпіна,
асистент кафедри інформатики

АНАЛІЗ РИНКУ ТА ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРЕДОВИЩ (ПЛАТФОРМ) СТВОРЕННЯ КУРСІВ ТА СИСТЕМ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

За останні десять років віртуальні форми навчання стали звичними для більшості великих навчальних закладів усього світу (не тільки вищих). Так лише у 1998 р. на ці цілі було витрачено 1,5 млрд дол., а до 2005 р., за прогнозом Інституту стандартів і технологій США (Institute of Standards and Technology), обсяг коштів, вкладених в освітні Інтернет-послуги, досягне 46 млрд дол. І те, що сьогодні навчання через Інтернет\Інтранет усе частіше розглядається не просто як зручна форма підвищення кваліфікації, а як цілком серйозна альтернатива традиційним формам освіти, що дозволяє студенту одержати глибокі знання — є не данина моді, а веління часу.

Ринок програмних продуктів на сьогодні пропонує цілий спектр спеціального ПЗ — платформ дистанційного навчання такі, як:

- ***Learning Space Anytime 5.0*** — популярна система фірми Lotus/IBM досить успішно функціонує в Національному Університеті ім. Т. Г. Шевченка;
- -***WebCT (World Wide Web Course Tools)*** — продукт канадського виробництва, широко використовується викладачами нашого університету;
- СДН (система дистанційного навчання) ***«Прометей II»***- досить популярний російський продукт;
- ***eLearning Server +Office 3000*** (новинка Санкт-Петербурзької фірми HyperMethod 2002 р.), потужна система ,що містить свій сервер підтримки, управління контролю СДН та дозволяє створювати унікальні Учбові центри в Інтернет\Інтранет та організовувати повний цикл — навчання: керування розкладом, сертифі-

кацією знань студентів, електронною відомістю успішності студентів, електронними заліковками і т. ін.;

• менш популярні — ***Intralearn, Blackboard's products, The Learning Manager, Firstclass, LearningWeb, Web Cours in A Box*** та ін., які дозволяють викладачу розробити ***контент*** — (від англійського contents- матеріали курсу, наповнення) свого навчального курсу, та здійснюють підтримку навчального процесу на всіх його етапах:

— моніторинг використання опорного конспекту;

— аудит виконання завдань і перевірку своєчасності їх здачі;

— засоби статистичного аналізу результатів (тестів, завдань);

— діалогове опитування (загальне та індивідуальне);

— облік успішності студентів (як поточний, так і підсумковий);

— спільну роботу студентів над проектами в спеціально відведеному віртуальному просторі.

Аналізуючи майже весь клас таких середовищ (платформ), можна побачити, що загалом кожна система надає досить широкі можливості для контролю знань студентів на всіх етапах навчального процесу будь-якого типу, зокрема дистанційного. Тобто, складовою такого програмного середовища є засоби для створення тестів різного рівня складності. Таким чином, студент сам може проконтролювати свої знання на етапі самопідготовки, а викладач-тьютор проводить моніторинг засвоєння матеріалу періодично, а за необхідності й безперервно (поточний та підсумковий контроль).

Крім перерахованих тестових компонентів ринок ПЗ має і ряд автономних конструкторів тестів : ***Конструктор Тестів II для Win32, AnyTest, SunRav TestOffice (Tester, TestMaker, TestAdmin),*** тощо. Просунуті користувачі та окремі організації розробляють своє програмне забезпечення такого ж призначення. В різних продуктах варіюються можливості генерування набору питань, форм ілюстративного матеріалу до них (анімація у вигляді flash-об'єктів або gif-файлів тощо), формування бази користувачів та їх реєстрації, час тестування, допустима кількість хибних відповідей, шкала оцінювання , типи відповідей (по вибору, на відповідність, заповнення форми, вільно конструйована відповідь тощо), форми оцінки результатів тестування та ін.

Для дійсно якісного контролю отриманих студентом знань одним з головних завдань викладача є глибоко і творчо підійти до створення ***контенту*** (наповнення) електронної бази знань , що містить тестові завдання та питання. Від їх повноти, однозначної і чіткої постановки прямо залежить якість проведення контролю набутих студентами знань — як поточного, так і підсумкового.