

*Дибкова Людмила Миколаївна,
д.пед.н., професор ДВНЗ*

«Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Сучасний динамічний розвиток інформаційних технологій (ІТ) виступає каталізатором змін в освітньому середовищі. Такі зміни відбуваються як у змісті навчальних дисциплін, так і в методиках їх викладання. Освітній процес як основа підготовки майбутніх фахівців й, відповідно, пришвидшення економічного розвитку країни має ґрунтуватися на врахуванні цих тенденцій.

Останнім часом набувають популярності такі новітні ІТ як штучний інтелект, віртуальна та доповнена реальність, Інтернет речей, блокчейн, хмарні обчислення та ін. Розглянемо, наприклад, місце та роль в освітньому процесі технології Інтернет речей (The Internet of Things, скорочено IoT), яка стрімко поширюється у глобальному економічному просторі. IoT – це концепція глобальної мережі фізичних пристроїв, які оснащені певними технологіями для взаємодії один з одним шляхом передачі потрібної інформації. Мережа IoT може включати як окремі ланцюжки аналізу даних, що передаються, так і складні технологічні об'єкти управління. У свою чергу, окремі мережі IoT можуть бути об'єднані в ще більш складні мережеві платформи і комплексні виробничі рішення. Основні обчислювальні процеси відбуваються без участі людини. Прикладом можна назвати реалізовані рішення «Розумний дім», системи моніторингу заторів на дорогах (Яндекс, Google та ін.), логістичні транспортні рішення (Uber) тощо.

Поява цієї й інших новітніх ІТ зумовлюють внесення змін у такі навчальні дисципліни як «Маркетинг», «Менеджмент», «Фінанси», «Інформаційне право», «Управління активами», «Кібербезпека» та інші, які мають постійно осучаснюватися. Окремо необхідно визначити проблему захисту інформації, яка стає ще більш актуальною у контексті впровадження новітніх технологій у бізнес-середовище. Як зазначено у звіті відомої консалтингової фірми PWC, у жовтні 2016 року масована кібератака порушила роботу половини потужності Інтернету в США. В якості основної причини була названа шкідлива програма, яка зруйнувала пристрої IoT [1].

Розвиток ІТ спричиняє суттєві зміни й в методиці викладання навчальних дисциплін. Такі технології значно розширюють можливості для студентів у контексті засвоєння змісту дисципліни, набуття практичних навичок й розвитку особистісних якостей. Серед новітніх дидактичних матеріалів можна зазначити:

- створення викладачами відеофайлів із навчальною інформацією, які можна розмістити у мережу Інтернет для перегляду студентами у будь-який час;
- розробка елементів змішаного навчання у програмних середовищах Moodle, Office 365 та ін. Такими компонентами можуть бути тексти лекцій, навчальні завдання, форми для проведення опитування кожного студента, тестові завдання. Всі ці елементи є доступними для студентів в позааудиторний час;

- використання можливостей інструментів Google-документ, Google-таблиця, Google-презентація для спільної роботи;

- створення викладачами власних Web-сайтів за допомогою доступних програм, таких як Google Sites, WordPress.org, та розміщення навчальної в них інформації, яку зручно редагувати, додавати, вилучати.

Отже, через стрімке оновлення програмного забезпечення та засобів використання ІТ формується нове навчальне середовище. Водночас для їх ефективного застосування викладачеві необхідно безперервно підвищувати рівень своєї інформаційно-комунікаційної підготовки. Як зазначають автори у своєму дослідженні, «професійність викладачів є однією з вагомих умов забезпечення якості освіти» [5, с. 190].

Таким чином, розвиток ІТ суттєво впливають на організацію навчального процесу, збагачують його новими дидактичними можливостями й, за умови професійного використання, сприяють підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців.

Література

1. Восемь ключевых технологий «Интернет вещей».

URL: https://www.pwc.ru/ru/publications/Essential-emerging-technologies_IoT_rus.pdf

2. Морзе Н.В., Буйницька О.П. Підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності науково-педагогічних працівників – ключова вимога якості освітнього процесу // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Т. 59, № 3 (20). С. 189–200. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1667>

Гладченко Оксана Вікторівна,

*к.пед.н., доцент кафедри інформаційних систем і технологій
Університету державної фіскальної служби України*

Довгополова Ангеліна Юрївна,

студентка групи ЕКБ-18-1

*Навчально-наукового інституту інформаційних технологій
Університету державної фіскальної служби України*

ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ КІБЕРНЕТИКІВ

Одна з основних сутностей , що утворюють природний світ, у якому живе людина – інформація. Вона відіграє незмінну роль у будь-якій сфері людської діяльності, відбуваються нові динамічні зміни , що дають змогу все більше розвиватись новим інформаційним технологіям, інформатизації. Особливе значення в нинішньому суспільстві набуває організація освіти та підвищення інформаційної культури та компетентності особистості.

Актуальність теми полягає в тому, що інформаційна культура є одним з основних складників інтелектуального розвитку особистості, на основі якої формується різноманітність творчих здібностей та можливостей молоді.