

3. Які позитивні моменти були у кожної зі сторін під час дискусій.

4. Які помилки були допущені кожною зі сторін переговорів.

5. Яка підгрупа студентів створювала більше конфліктних ситуацій і з чим це пов'язано.

Після обговорення проведеного тренінгу викладач разом зі всіма студентами групи розробляють пропозиції щодо удосконалення процедури проведення переговорів та можливостей зниження рівня їх конфліктності.

Висновки. Використання тренінгових технологій у процесі вивчення дисципліни «Конфліктологія» надає можливість активізації навчального процесу і посилення її практичної складової. Робота студентів у форматі тренінгу дозволяє ефективніше засвоювати теоретичний матеріал та сприяє набуттю практичних навичок щодо формування власної точки зору, захисту своїх інтересів та переконань, ведення толерантного діалогу з опонентами, зниження рівня конфліктності переговорного процесу, розроблення пропозицій щодо удосконалення технологій проведення професійних переговорів та конструктивних шляхів вирішення конфліктних ситуацій.

Список використаних джерел

1. Управління конфліктами: Збірник тренінгових вправ: Навч. посіб. / Л. М. Ємельянеко, О. В. Корчевна, О.М. Леоненко та ін.; За заг. ред. Л. М. Ємельянеко, О. В. Корчевної. – К.: КНЕУ, 2008. С.- 191-194

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Коба Корсантия
Сухумский Государственный Университет
kob1973@mail.ru
(Грузия)

MODERN TEACHING METHODS OF THE GEOGRAPHY COURSE

Koba Korsantia
Sokhumi State University
kob1973@mail.ru
(Georgia)

Актуальность темы. Курс “Методы преподавания географии” в программах подготовки преподавателей на факультете “Естественные науки и здравоохранение” и на факультете “Образование” Сухумского Государственного университета проводится в соответствии с требованиями и указов новой Национальной квалификационной структуры Министерства Образования, науки, культуры и спорта Грузии (Указ №69 /Н 10 апреля 2019 г.).

Новая Национальная квалификационная структура объединяет три основные компетенции, который сочетает в себе:

1. «Знание и понимание» (как результат ассимиляции информации, фактов, принципов, теорий, теоретических и практических методов с учебным процессом).

2. «Навыки» (умение использовать конкретные знания для выполнения конкретной задачи и решения проблем).

3. И/или «Ответственность и автономность» (использование человеком знаний и навыков в отношении ценностей и независимости личности).

Постановка проблемы. В соответствии с новыми компетенциями, мы разработали модифицированный учебный план, который очень важен и актуален для современных методов обучения. Соответственно требованиям плана национальной учебной программы, целью курса “Методы преподавания учебного курса географии” является обучение учащихся основам школьного курса географии, основам географической науки, отбору учебных материалов в соответствии с классами и развитию навыков, которые должны быть достигнуты по этому предмету с использованием эффективных методов обучения.

Результаты исследования и новизна. После освоения учебного курса, студент имеет базовые знания об общих признаках географии, основных теориях и принципах, о природных компонентах - воздух, земля, вода, форма жизни, что даст ему новые, оригинальные идеи для понимания географических исследований и связанных с ним процессов, комплексное изучение актуальных проблем географии, преобразовать их с указанием их роли в естественной среде.

Обладает способностью использовать современные методы преподавания школьной учебной программы, соответствующие национальной учебной программе, для оптимальной реализации процесса преподавания географии в общеобразовательных школах, практического использования методов преподавания и стратегий преподавания географии.

К тому же, при изучении учебного курса географии, он будет собирать и использовать современную информацию- о методах анализа и синтеза природы, населения и сельского хозяйства.

Студент будет обучен в области анализа изучения географии и применения методов синтеза, ознакомится с природой отдельных компонентов методов исследования, которые будут использованы в организации учебного процесса.

Выводы. Умение использовать знания в области образования, в области местного, национального и международного уровня. Способность брать на себя ответственность за оценку работы и возможности улучшения учебной деятельности.

Список использованных источников

1. Гарсеванишвили Э. Методика преподавания географии, Тб. 1996. 287 с.
2. Национальный план образования на 2011–2016 годы.
3. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии (курс лекций) , М. 2000

Видеозапись доклада:

