

Важливим напрямком наукової реалізації викладача є також наукове керівництво магістерськими дипломними роботами. Найкращого ефекту співпраці викладача і студента в цьому напрямку, досягнення якісного результату такої співпраці можливо досягти при керівництві роботами, теми яких відповідають сфері наукових інтересів викладача. Саме тоді він, володіючи інформацією про стан досліджуваної проблеми, може визначити найкращий напрямок пошуків для студента-випускника, сформулювавши завдання дослідження, вчасно вказати на помилки та порекомендувати відповідні джерела для роботи.

Таким чином, використання результатів наукових досліджень викладачем в навчальному процесі закладає основи для формування наукового мислення студентів і є запорукою надання справжньої університетської освіти.

Карякіна О. Ю., асистент
кафедри цивільного та трудового права

ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДОГОВІРНОГО ПРАВА

Актуальність теми зумовлена змістом та формами вищої юридичної освіти, які трансформуються у зв'язку з переходом до Болонської системи, виникненням нових економічних, соціальних та правових умов у суспільстві.

Викладач має бути «сучасним» з огляду на зовнішні події та тенденції правового життя, що вимагає пошуку інноваційних форм та методів проведення семінарських занять, які забезпечують підготовку конкурентоспроможних фахівців. Викладач повинен знати та методологічно-коректно застосовувати способи модернізації юридичної освіти, що впливає на підвищення її якості в умовах конкуренції вищих навчальних закладів.

На нашу думку, педагогічна інноватика є важливою частиною модернізації юридичної освіти в умовах сьогодення. Інноваційна діяльність викладача має здійснюватись поряд з класичними методами викладання, витримуючи рівновагу між теоретичною та практичною складовою.

Низка науковців вважає, що до інноваційних методів навчання відносять методи активного навчання. Так, В. Реверс вважає, що одним із засобів формування професійної компетентності є «навчання—співпраця», одним з шляхів якого можна назвати впровадження у робочий процес творчих завдань.

Наразі науково-інноваційні методи в навчальному процесі характеризуються відмовою від авторитарної педагогіки на користь особистісно зорієнтованої, що передбачає врахування: закономірностей у навчанні та вихованні майбутніх юристів, які справляють результативний вплив на їх професіоналізм, кар'єру, рівень правової культури; необхідність виробити педагогічну метасистему формально-юридичних методів, прийомів та засобів навчання, що будуть адекватні правовому навчанню та вихованню.

Договірне право України — дисципліна, яка вивчається студентами юридичного факультету на п'ятому курсі та є вибірковою. Мета викладача семінарських занять — забезпечити створення умов для навчання, удосконалення знань, навичок, умінь кожного студента з опорою на принципи рівневої диференціації, у тому числі врахування індивідуальних особливостей та здібностей.

У якості інноваційного виду роботи в підготовці магістрів права можна запропонувати розгляд різних практичних аспектів договірних правовідносин на прикладі договору комерційної концесії (франчайзингу). Так, студенти поділяються на три групи: перша група розробляє проект договору комерційної концесії (франчайзингу) виходячи з того, що у відносинах присутній іноземний елемент. Друга — договір франчайзингу, та, шляхом аналізу його положень, синтезують недобросовісні дії франчайзера / франчайзі та можливі спірні ситуації, які гіпотетично можуть виникнути. Третя займається вдосконаленням положень проекту договору франчайзингу шляхом аналізу відповідного законодавства та комерційної практики в Європі.

Зазначене зумовлено тим, що методи викладання мають бути адаптовані до вимог, які ставить життя перед майбутніми фахівцями. Тому вища юридична освіта має на меті зробити студента одним із основних активних суб'єктів навчального процесу.

Наразі особливої уваги потребує питання активізації пізнавальної діяльності студентів, що має бути включена до системи підготовки професійних юристів у вищій школі. Це потребує змін технологій юридичної освіти. Ми вважаємо за доречне здійснювати це шляхом включення дослідницького компонента в організацію навчальної діяльності студентів. Це сприятиме знайомству з новою літературою, законодавчими актами та позиціями юрис-

тів щодо досліджуваної проблеми, вивченню правозастосовчої вітчизняної та міжнародної практики.

Застосування запропонованого методу організації практичних занять з договірного права буде сприяти вдосконаленню наступних здібностей майбутнього юриста: продуктивне мислення, комунікація, прогнозування, прийняття рішення, планування, вдосконалення в ході роботи речового (вербального) компонента в підготовці юриста.

Для юридичної освіти аналітичні та ігрові форми навчальних занять дозволяють відпрацьовувати навички необхідної поведінки спеціалістів, зітнувшись з конкретною проблемою, відчувати багатозначність юридичних колізій та життєвих питань. Практика свідчить, що теоретичне оволодіння правом ще не означає вміння грамотно його застосовувати в конкретній ситуації. Часто, відмінник, який завчив правила чинного законодавства, виявляється безпорадним при необхідності вирішити правовий конфлікт чи кваліфікувати певну ситуацію. Причина криється в тому, що не відпрацьованим є сам механізм використання здобутих знань, а практика в суді чи прокуратурі виявилась пасивною чи короткотерміною.

Климюк О. Ф., старш. викл.
кафедри конституційного та адміністративного права

ВИКОРИСТАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ СУДОВИХ І ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ»

Система підготовки майбутніх юристів згідно зобов'язань України перед країнами Болонського клубу актуалізує завдання посилення наукової складової навчального процесу. У зв'язку з зазначеним та з урахуванням заходів кафедри конституційного та адміністративного права щодо запровадження інноваційних технологій навчання, перед початком поточного навчального року здійснена корекція змісту навчальної дисципліни «Організація судових і правоохоронних органів» у напрямках уточнення проб-