

**АКТИВІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ
ТА ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ Й КУЛЬТУРИ
НАУКОВОЇ МОВИ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВИЩОМУ
НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Нові типи суспільних відносин в Україні, структурні зміни на ринку праці, розширення сфер функціонування української мови, сучасний світовий науковий та культурний прогрес стимулюють оновлення педагогічних технологій щодо якісної економічної освіти, зумовлюють пошук і впровадження нових ідей та концепцій у систему підготовки майбутніх фахівців з економіки.

Як відомо, є три рівні засвоєння бази знань і умінь. Перший (репродуктивний) передбачає навчити відтворювати, передавати, повторювати набуті знання; другий — навчити їх застосовувати у типових ситуаціях; третій — навчити творчо використовувати знання, імпровізувати. Вищезазначені рівні — це кількісно-якісні характеристики. Разом з базою знань вони є основою для визначення системи завдань на практичних заняттях і тих завдань, що виконують контрольні функції з дисциплін «Українська словесність» та «Культура наукової мови».

Сучасні умови господарської діяльності в неоднорідному бізнес-середовищі вимагатимуть від наших випускників швидкої адаптації у ньому, корпоративної взаємодії та роботи з клієнтами, партнерами, конкурентами (опонентами). Саме тому потрібно навчити майбутніх економістів принципам і методам колективної роботи. Це реалізується завдяки заняттям-тренінгам, впровадженню новітніх, прогресивних організаційних форм практичних занять, що побудовані на засадах особистісно-рольового підходу, пошуку консенсусно-кооперативних рішень, інших альтернативних форм, в основі яких — продуктивна діяльність малих груп. А традиційний досвід професійної підготовки фахівців (який і досі переважає у вищих навчальних закладах), що базується на засвоєнні та відтворенні набутих знань (пасивні форми навчання), призводить до відведення студентів ролі імітатора або коментатора.

тора практичної діяльності, а не її конструктора (творця) та менеджера (організатора).

Враховуючи викладане вище та власний багаторічний досвід викладача КНЕУ, необхідно зазначити, що корисним для прочитання та опрацювання (від асистента — до професора економічного вищого навчального закладу) в мінливих умовах сучасного світу будуть такі посібники:

1. Бізнес-тренінги для економіста: Навч. посіб. / Н. Ю. Бутенко, О. О. Герасименко, О. Ю. Гулевич та ін. — К.: КНЕУ, 2007.

2. *Колесніченко Л. А., Борисенко Л. Л.* Основи психології та педагогіки. — К.: КНЕУ, 2002.

3. Філологія. Методика. Педагогіка: Збірник наукових праць викладачів кафедри іноземних мов та української мови та літератури Київського національного економічного університету. — К.: КНЕУ, 2002.

4. *Ковальчук Г. О.* Активізація навчання в економічній освіті. — К.: КНЕУ, 2003.

Не завадить і навчання на тренінг-курсі «Сучасні методи навчання», котрий щорічно організовується майстерними викладачами-тренерами кафедри педагогіки та психології КНЕУ. Потрібно додати, що в нашому навчальному закладі завжди був традиційним та ефективним механізм для оновлення бази знань (опорної, ключової категорії якості освіти) — науково-методичні семінари кафедр.

І. О. Танащук, асист.,
кафедра міжнародної економіки

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»

Міжнародна економіка є базовою дисципліною, що вивчається студентами усіх спеціальностей економічного спрямування.

Метою вивчення курсу міжнародна економіка є формування системи теоретичних знань, умінь та практичних навичок у галузі міжнародної економіки, форм, методів та механізмів реалізації міжнародних економічних відносин.