

І. І. Матієнко-Зубенко, канд. екон. наук, доцент кафедри аудиту, ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»,

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА АНАЛІЗУ

The improvement of educational process must provide the competitiveness of graduating students of higher educational establishments at the market of labour. An educational process has the features in application of the newest technologies of informations. These features need to be examined at the level of disciplines, levels of faculties and levels of university in general.

Головною метою розвитку інноваційної освітньої системи є: підвищення інтересу студентів до процесу набуття знань, збагачення їх практичними, професійними навичками, активізація творчого ставлення до своєї діяльності, розвиток логіки та формування необхідних фахових компетенцій. Основу цього процесу складає навчальне моделювання майбутньої професійної діяльності, що являє собою розробку системи професійних дій і знань, які пояснюють і готують практичну діяльність [1].

Використання інноваційної освітньої системи у підготовці фахівців з обліку та аудиту слід розглядати з точки зору: викладання фахових дисциплін (міні-тренінги); комплексних (міжпредметних) тренінгів на рівні факультету; комплексних (міжпредметних) тренінгів на рівні університету. Два останніх тренінги забезпечують рівень магістрів.

Дисципліна «Автоматизовані інформаційні системи і технології в обліку та аналізі» викладається на бакалаврському рівні. Лекції проводяться з використанням мультимедійного обладнання. Оскільки ця дисципліна забезпечена всіма необхідними начальнo-методичними розробками, то є реальна можливість проведення дискусій, додатково обговорювати окремі питання з урахуванням зацікавленості студентів. Щоб спонукати студентів до самостійного ознайомлення з основним матеріалом, на початку кожної лекції проводиться бліц-опитування. Для цього кожному із присутніх роздаються питання, відповідь на які дає змогу визначити готувався студент до лекції чи ні. Крім того, це дозволяє контролювати відвідування лекції. Результати такого опитування враховуються при поточному контролі. На першій лекції пропонується тематика презентацій і визначаються студенти, які зацікавлені у такому виді робіт. Кращі студентські презентації (з відповідним доопрацюванням) виносяться на університетську студентську науково-практичну конференцію.

Лабораторні роботи розроблені таким чином, щоб студент самостійно крок за кроком міг виконати відповідні дії в комп'ютерній програмі. Для кожної лабораторної роботи надається інструктивний матеріал, яким можна скористатися для отримання додаткової інформації. Не влаштовує те, що лекції відбуваються один раз на два тижні, коли за цей проміжок часу проводиться три лабораторні роботи. В таких умовах складно узгодити темп викладання матеріалу дисципліни. Вивчення дисципліни завершується міні-тренінгом.

На бакалаврському рівні можна організувати між предметний тренінг. Для цього із завдань, які студенти отримують на заняттях з дисциплін «Фінансовий облік», «Автоматизовані інформаційні системи і технології в обліку та аналізі» «Аудит» та «Комп'ютерний аудит» необхідно підготувати навчально-методичне забезпечення таким чином, щоб запропоновані для вирішення завдання мали вид наскрізної задачі. Ці завдання провести з використанням ПП «Галактика» («1С» чи «Парус») та «Аудит ХР». Як свідчить досвід окремих ВУЗів для отримання досвіду використання прикладних ПП під час навчання за фаховим спрямуванням «Облік і аудит» для дисциплін «Управлінський облік», «Фінансовий облік», «Інформаційні системи і технології в обліку», «Управлінські інформаційні системи» використовують різні прикладні програми (наприклад, Акцент, Парус, 1С, Галактика тощо). Фактично студенти мають можливість освоїти різні способи організації інтерфейсу користувача з системою, підвищити конкурентоздатність випускників на ринку праці.

ВУЗи надають послуги за трьома формами навчання (денній, вечірній та заочній). Тому для навчального закладу найголовніше надати рівні можливості для отримання знань студентів з різними темпами засвоєння матеріалу, з різним ступенем пристосованості до сприйняття та засвоєння матеріалу. Для цього слід отримати дозвіл від фірми-розробника ПП дозвіл на копіювання студентам навчальної версії ПП.

КНЕУ імені Вадима Гетьмана має розгалужені комп'ютерні мережі, які об'єднують всі структурні підрозділи та комп'ютерні класи. Фактично для кожної спеціальності викладається відповідна дисципліна «Інформаційні системи і технології» на підприємстві, в фінансових і кредитних установах, в обліку, в маркетингу, в менеджменті, в управлінні трудовими ресурсами тощо. Для проведення лабораторних робіт обов'язково використовуються відповідні програмні продукти (ПП). Це означає, що можна створити віртуальний офіс з віртуальними структурними підрозділа-

ми, а для в'язку між ними можна використати електронну пошту. Тоді у нас будуть своя адміністрація, бухгалтерія, відділ логістики, відділ маркетингу, відділ кадрів тощо. Навіть можна створити віртуальний підрозділ, який отримуватиме завдання на програмування окремих задач віртуального офісу. Слід організувати взаємозв'язок з віртуальним банком (використати можливості системи «Клієнт-банк» «Операційного дня банку»). Ми також маємо програмне забезпечення для статистики. Тобто, реально можна забезпечити внутрішні і зовнішні інформаційні потоки. В КНЕУ імені Вадима Гетьмана колективом авторів розроблені навчально-методичні матеріали «Технологія підготовки і проведення тренінгів» [2], які можна взяти за основу для розробки завдань віртуального офісу.

Оскільки КНЕУ використовує ліцензійні програмні продукти, доцільно було б більш раціонально використати взаємозв'язки з фірмами-розробниками програмного забезпечення. На наш погляд, доцільно було б радикально змінити підходи до забезпечення програмними продуктами тих чи інших фахових дисциплін. Доцільно спрямувати співпрацю університету з фірмами-розробниками ПП на задоволення потреб ВУЗу, а не тільки використовувати навчальних версій ПП. Так, наприклад, фірма «1С» має розробку «Управляющий-2.0», яка дозволяє автоматизувати обробку інформації для керівника, корпорація «Галактика» в своєму програмному продукті пропонує модуль «Фінансовий аналіз», який, при спеціальних налаштуваннях, дозволяє виконувати економічний аналіз господарської діяльності підприємства тощо.

Співпраця з фірмами-розробниками ПП має забезпечити можливість для випускників разом з дипломом отримати свідоцтво (сертифікат) про набуття відповідних навичок у використанні програм для автоматизації обліку. Це буде додатковою перевагою при отриманні роботи. Чудова пропозиція 1С — це Інтернет-курси, які дозволяють самостійне навчання в режимі і темпі слухача і отримання практичних навичок роботи з програмою. Дистанційне навчання по електронній пошті [3].

Література

1. *Тренінгові технології як засіб формування знансєвих та практичних компетенцій: досвід факультетів і кафедр*: у 2 т. — Т.1. — К.: КНЕУ, 2009. — 416 с.

2. *Сучасні тренінгові технології навчання ведення бізнесу*: Навч.-метод. посібник: У 6 кн. — Кн.1 Технологія підготовки і проведення

тренінгів / А. Ф. Павленко, С. В. Степаненко, Г. О. Швиданенко, О. Г. Дубинський та ін. — К.: КНЕУ, 2001. — 117 с.

3. Дуго С. М. Совершенствование форм сотрудничества фирмы «1С» с образовательными учреждениями. — II-я Всеукраинская Научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» (Использование продуктов фирмы «1С» в инновационной деятельности образовательных учреждений). — 18 ноября 2008 г., Украина, Киев. <http://www.1c.ru/>

О. В. Мельникова, здобувач,
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

ПРОБЛЕМИ ОБЧИСЛЕННЯ ОЦІНКИ ФІНАНСОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ, ЯКІ ОБЛІКОВУЮТЬСЯ ЗА АМОРТИЗОВАНОЮ СОБІВАРТІСТЮ

In this article the main software problems at the calculation of the financial instruments value at the amortized cost are defined. An author gives recommendations which will help to mitigate the errors at the calculation and at their further recognition in the reporting according to International financial reporting standards.

1. Вступ. Гармонізація національного бухгалтерського обліку з міжнародними стандартами бухгалтерського обліку в усіх галузях економіки є складовою частиною загальноекономічної реформи в Україні в цілому. Застосування установами різних форм власності міжнародних стандартів фінансової звітності вносить нові сучасні тенденції у розвиток не лише бухгалтерської професії. Професійне судження бухгалтера, правильна оцінка елементів фінансової звітності, розкриття інформації відповідно до вимог міжнародних стандартів фінансової звітності підвищують необхідність впровадження новітніх інформаційних технологій, які повинні виконувати певні функції щодо обчислення та перевірки показників фінансової звітності, її формуванню.

2. Постановка завдання. Адаптації методологічних засад та практики бухгалтерського обліку до міжнародних стандартів фінансової звітності підвищило вимоги у першу чергу до програмного забезпечення, що використовують на практиці установи різних форм власності. Відображення фінансових інструментів за амортизованою собівартістю, обчислення прибутку/збитку першого дня шляхом дисконтування всіх очікуваних майбутніх гро-