

Свій перший досвід викладання студенти отримують завдяки участі у тренінговій грі «Особливості навчання окремих вікових-освітніх груп», що протягом майже десятка років реалізується та вдосконалюється викладачами кафедри і є підготовкою до вивчення наступного курсу «Методика викладання економіки» та до педагогічної практики.

*Котикова О. М., канд. пед. наук, доцент,
докторант, кафедра педагогіки і психології*

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

Соціально-психологічний тренінг (СПТ) як ефективний засіб формування комунікативної компетентності зарекомендував себе вже давно. В умовах входження вищої школи у Болонський процес актуальність застосування активного соціально-психологічного навчання (АСПО) є вельми значущою з огляду на скорочення частки аудиторних занять, збільшення представленості у навчальному плані самостійної роботи студентів і відсутності умов для проведення індивідуально-консультативної роботи, що призводить до утруднення вибору і реалізації індивідуальних траєкторій навчання студентами, потреби яких у інтерактивних формах навчання не можуть бути цілковито задоволені семінарськими заняттями через перевантаженість останніх контрольно-оцінним компонентом навчальної діяльності.

Справді, тренінгові технології навчання в цілому, і СПТ та АСПО зокрема мають свої переваги порівняно із традиційними формами навчання, зорієнтованими здебільшого на «знаннясвий» компонент, натомість надають можливість у дії, поведінці закріпити нові знання, набути нового досвіду. Проте не варто переоцінювати його «міцність», тривалість зберігання у пам'яті, стійкість стосовно звичних форм навчання. Подолати цю суперечність можна шляхом здійснення таких кроків: реалізації і розвитку у тренінгових технологіях тих знань, умінь та навичок, особистісних новоутворів, які є у досвіді студента в результаті вивчення навчальних дисциплін, у даному випадку дисциплін психолого-педагогічного підготовки майбутніх юристів; з набуттям студентами нового досвіду особистісного самотворення у процесі АСПО створювати умови для його застосування у процесі подальшого опанування психолого-педагогічних дисциплін. Лише

за такого підходу з'являється можливість забезпечення практичної зорієнтованості навчальних предметів і стійкості психічних новоутворень, які виступають результатом досвіду, отриманого завдяки тренінговим технологіям.

Реалізація такого підходу потребує розроблення: моделі професійної діяльності та моделі спеціаліста; змісту та критеріїв сформованості відповідних професійних компетенцій, яких студент набуває у процесі підготовки; діагностичного інструментарію з метою визначення рівня сформованості даних компетенцій; програми тренінгу, що поглиблює поведінкові аспекти компетентності; критерії оцінювання ефективності тренінгу; діагностичний інструментарій з метою визначення ефективності тренінгу; засобів упровадження, «переносу» нового досвіду у навчальний процес, його рефлексії протягом навчання. Головною умовою реалізації цього підходу виступає підготовленість викладача.

Уявляється доцільним проводити АСПН у два етапи. Перший — для студентів першого курсу з метою розвитку соціально-психологічної, комунікативної компетентності у цілому, другий — для студентів старших курсів з метою формування професійно значущих психологічних та педагогічних (організаційно-управлінських) умінь.

*Лавриненко Д. Г., асистент,
кафедра педагогіки та психології*

ПРАКТИЧНІ СИТУАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Аксіоматичним постає факт необхідності холичного та наскрізного формування професійної спрямованості особистості студентів в умовах реформування системи вищої освіти України. Формування професійної спрямованості на макрорівні представляється можливим розуміти як двовекторний процес:

— формування вмотивованих та особистісно цінних компетенцій шляхом поглибленого та систематичного оволодіння фаховими знаннями (спеціальні дисципліни залежно від профілю підготовки);

— розвиток професійно спрямованих компетенцій крізь призму психолого-педагогічної підготовки студентів.