

ПІДХОДИ ДО УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Пошук та реалізація нових підходів до організації вищої економічної освіти спонукає до ширшого використання в навчальному процесі активних методів викладання.

Одною з форм активізації навчальної діяльності студентів є ділова гра. Ділова гра є навчальною процедурою, за допомогою якої студенти можуть самостійно формувати нові узагальнення на основі власного досвіду, діяти в специфічних умовах, які створені викладачем. Вона повинна активізувати відношення студентів до основних понять дисципліни, формувати в них якості сприйняття їх як цілісності.

Проведення ділової гри представляє собою розвернення особливої ігрової діяльності учасників на імітаційній моделі, яка відтворює умови та динаміку діючого господарства. Ділова гра дозволяє задавати в навчанні предметний та соціальний контексти майбутньої професійної діяльності і тим самим змоделювати більш адекватні в порівнянні з традиційним навчанням умови формування особистості майбутнього спеціаліста.

Таким чином, ділова гра являє собою модельне заміщення двох реальностей — процесів виробництва та процесів діяльності людей у ньому.

В діловій грі при її конструюванні та застосуванні реалізуються наступні психолого-педагогічні принципи: принцип імітаційного моделювання конкретних умов та динаміки виробництва, принцип ігрового моделювання змісту та форм професійної діяльності, принцип спільної діяльності, принцип діалогічного спілкування, принцип проблемності змісту імітаційної моделі та процесу його розвернення в ігровій діяльності.

Ділову гру можна проводити перед лекційним заняттям, після викладання циклу лекцій або ж здійснювати організацію всього навчального процесу на основі наскрізної ділової гри. В першому випадку ділова гра спирається тільки на особистий досвід тих, хто грає, і повинна знайти прогалини в знаннях, поповнення яких буде відбуватися в процесі викладання лекцій по даному розділу, що викличе до них додатковий інтерес. В другому випадку ділова гра спирається на знання, отримані в процесі лекційних занять. Ці знання не тільки закріплюються в грі, але й придбають якість

нової форми «існування», оскільки увійдуть у структуру досвіду пізнавальної та професійної діяльності. В разі наскрізної ділової гри динаміка інтересу обумовлюється динамікою зміни традиційних та ігрових форм проведення занять.

Досвід проведення ділових ігор при викладанні курсу «Облік в зарубіжних країнах» свідчить, що проведення такої форми аудиторних занять активізує творчі особливості особистості і дозволяє: бачити те, що не вкладалося в рамки раніше засвоєних знань; взаємозв'язати різні фактори, які впливають на процес рішення та кінцевий результат (економічні, організаційні, правові та інші); цілісно сприймати ряд взаємопов'язаних проблем; вилучати з пам'яті інформацію в необхідний момент; переключатись з одного класу явищ на інший; поповнювати інформацію, якої не діставало, інтуїтивним шляхом.

Ділова гра мобілізує розумову діяльність, так як, з однієї сторони, посилює пізнавально-оцінювальне набуття інформації, а з іншої — поповнює прогалини в інформації за рахунок комплексного введення мікропроблем, які виникають у процесі гри. Це розширює діапазон мислення, так як студент вчиться не тільки бачити місце, де виникла його помилка, але й розуміти, чому вона виникла, до яких наслідків це призвело.

Узагальнюючи наведене вище, слід зазначити, що проведенні заняття підтвердити ефективність активізації пізнавальної діяльності студентами засобами тренінгових технологій навчання.

І. Й. Малий, д-р екон. наук, проф.,
кафедра політекономії ф-тів управління та маркетингу

ВИКОРИСТАННЯ ДОСЯГНЕНЬ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ

Підготовка фахівців з економіки повинна включати весь спектр суми теоретичних знань та практичних навичок, необхідних йому для успішного конкурування на ринку праці. Вільна міжкраїнова міграція робочої сили та капіталу в різних його формах веде до вирівнювання вимог до спеціалістів з економіки та загострення конкуренції на ринку праці. На сьогоднішній день в Україні досить загострилась проблема дефіциту не тільки еконо-