

Дослідницькі вміння у студентів розвивають, використовуючи активні форми і методи навчання: проблемно-пошукові методи — проблемна лекція, розв'язування творчих задач, евристична бесіда-пошук, дослідницький метод, навчально-рольові ігри.

Потреба в заняттях дослідницькою діяльністю формується також за допомогою різних форм самостійної роботи як важливого виду навчальної діяльності. Основна мета, яку реалізують викладачі на першому курсі, — навчити студентів самостійно вчитися, самостійно вибирати шлях пізнання: проводити самоаналіз, самоцілепокладання, самоорганізацію, самопланування, самоконтроль і саморегуляцію.

Отже, підготовка сучасного фахівця неможлива без розвитку творчих здібностей студентів, залучення їх до дослідницької діяльності, оволодіння ними навичками наукової і практичної діяльності.

*В. В. Сироватко, асист.,
кафедра педагогіки та психології*

МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЕКОНОМІКИ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЧНУ ОСВІТУ

В умовах трансформації суспільства, коли відбуваються перетворення в усіх сферах суспільного життя, особливого значення набуває професія викладача економіки. Останнім часом можна спостерігати тенденцію масового поширення економічної освіти, що враховує збільшення питомої ваги професій, що ґрунтуються на економічній підготовці. Діяльність викладача економіки у різних закладах освіти практично не відрізняється за своїми функціями, але має деякі особливості залежно від освітньо-вікової специфіки, тих хто навчається. Разом з цим вирішення професійних завдань вимагають від викладача економіки прояву не тільки компетентних знань, а й майстерності.

Як відомо, саме поняття майстерності дає найбільш ґрунтовну, як з точки зору обсягу, так і глибини, характеристику діяльності та особистості викладача як професіонала. За останні десятиріччя XX століття розвиток людської діяльності привів до виникнення поняття, що визначає формування та становлення особистості як суб'єкту професійної діяльності. В науковому, офі-

ційному та побутовому вжитку стало використовуватися поняття «майстерність». Однак, складність самого явища, означеного цим поняттям, широке уживання та вільне використання, визначення майстерності у діяльності викладача, оцінки результатів його праці стали об'єктом дослідження філософії, соціології, економіки, психології, педагогіки, фізіології, але потребують подальшого вивчення та уточнення.

Проблема майстерності, безперечно, є важливою та складною у системі професійної підготовки й розвитку особистості викладача через існування різноманітних підходів щодо сутності поняття та його формування. Такий стан можливо пояснити тією обставиною, що поняття «педагог» теж багатофункціональне, бо містить у собі розуміння професії, виду діяльності, соціальну роль, спрямованість особистості й інше. Особливість виявлення механізму й закономірностей розвитку особистості професіоналу, з одного боку, полягає в тому, що особистість викладача це динамічне й пластичне утворення, яке постійно змінюється, збагачується, доповнюється новими якостями, тому й виникають труднощі щодо фіксації стабільних, стійких психічних новоутворень. З іншого боку, педагогічний труд є цілісним та динамічним. Отже, стабільність і стійкість утворень особистості викладача повинні співвідноситися з гнучкістю та динамізмом педагогічної діяльності, так як від цього взаємозв'язку цілком залежить успішність та продуктивність професійної діяльності.

Від фахівців сучасність вимагає не тільки прояву особистих знань, умінь та навичок, не тільки розширення світогляду, а й достатньої сформованості професійної компетентності, що є вимогою інноваційного освітнього простору. Тому, спираючись на основні засади щодо впровадження інноваційних технологій, зазначимо необхідність врахування певних вимог та тенденцій:

- постійне вивчення педагогічного, психологічного та економічного досвіду;

- ознайомлення студентів із сучасними педагогічними та інноваційними технологіями навчання;

- залучення студентів та провідних фахівців як педагогічної, так і економічної сфери, до різних спільних видів діяльності;

- контроль та допомога майбутнім фахівцям стосовно самореалізації та самовдосконалення їх як професіоналів.

Таким чином, професійна майстерність викладача виступає як усвідомлена, цілеспрямована діяльність щодо професійної підготовки майбутніх фахівців, спираючись на світові вимоги та тенденції розвитку сучасної освіти.