

Література

1. Бим И. Л. Выделение единицы обучения иностранным языкам — важнейшая предпосылка управляемого формирования иноязычной речевой деятельности // Иностранные языки в школе. — 1975. — № 6.
2. Бим И. Л. Система обучения иностранным языкам в средней школе и учебник как модель ее реализации. — М., 1974.
3. Вольтер Э. Г. Методические разработки по дидактической речи в помощь будущему учителю французского языка. — М., 1985.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. М. — Л., 1934.

Н. А. Шамхалова, ст. викладач

В. І. Гинний, викладач,

Н. М. Голуб, ст. викладач

кафедра іноземних мов

фінансово-економічного факультету

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Наприкінці ХХ століття сталися суттєві зміни педагогічних і психологічних основ систем освіти різних країн світу. Базовою концепцією сучасної системи освіти стала її гуманізація, а педагогіка гуманізму вийшла на новий рівень у своєму розвитку. Однією з основних ідей педагогіки гуманізму є особистісна воля суб'єкта навчання, його уміння прогнозувати і контролювати свою діяльність. Учень здобуває статус суб'єкта в основному завдяки його активній позиції в процесі засвоєння знань. Справедливо вважають, що знання здобувається тільки в процесі активної діяльності. Також це поняття включає активну участь суб'єкта у визначенні стратегії навчання, виборі мети, змісту і форм.

Такі особливості процесу навчання стають більш актуальними завдяки використанню сучасних технологій комп'ютерного навчання і «дистанційної освіти», що створює передумови для самоосвіти. Це є наслідком сучасної тенденції глобальної інформатизації суспільства, коли суб'єкт навчання піддається впливу величезного інформаційного поля і змушений пристосуватися, щоб успішно орієнтуватися в цьому «океані» інформації.

Грунтуючись на базових принципах педагогіки гуманізму, сучасна теорія і практика виховання вважає пріоритетним завданням сприяти становленню й удосконаленню цілісної особистості,

яка відкрита для набуття нового досвіду, яка прагне до максимальної реалізації своїх можливостей і є здатною до усвідомленого і самостійного вибору в різних життєвих ситуаціях.

Ідея гуманізму не є новою для систем освіти нашої та багатьох інших країн. Л. Толстой, Г. Сковорода, В. Сухомлинський, А. Макаренко та інші видатні педагоги, мислителі, філософи відстоювали ідеї гуманної педагогіки, сприяли їх поширенню серед багатьох країн та народів.

Останнім часом поряд з педагогікою гуманізму набуло широкої популярності поняття «педагогіка співробітництва», головним принципом якої є впровадження гуманістичних відносин між учасниками навчально-виховного процесу (між студентом і викладачем; між самими студентами). Процес цієї взаємодії в навчально-виховному процесі перетворюється в засіб їх творчого розвитку.

Одним із головних шляхів становлення активної, творчої особистості є моделювання реальних життєвих ситуацій, мета якого — придбання досвіду, що відбиває і краще готує студента до роботи в різних сферах ділового життя.

Реальний процес прийняття рішень ділового характеру має динамічний і комплексний характер. Рольова гра дає можливість студенту розвивати аналітичне мислення і навички міжособистісного спілкування для прийняття рішень щодо завдань при моделюванні реальних умов діяльності.

Головною метою викладача є стратегічне спрямування процесу активного навчання, допомога студентам у вирішенні завдань та проблем протягом цього процесу та в оцінюванні своєї діяльності та її наслідків.

З усього згаданого вище стає очевидною необхідність взаємодії викладача і студентів при певному ступені їх самостійності для підготовки кваліфікованих фахівців в області економіки, бізнесу, менеджменту і т. д. Розуміння важливості цих факторів у підготовці фахівців у КНЕУ дасть можливість максимально ефективно навчити її реалізовувати свої здібності та отримані ними знання на рівні сучасних вимог.