

Викладачі вищої школи (незалежно від того, які дисципліни вони викладають) у своїй роботі мають дотримуватись комплексного підходу до навчального процесу, враховувати особливості не лише розумового але й морального, естетичного, фізичного розвитку майбутнього спеціаліста. Згідно з дослідженнями, вирішальним фактором, від якого залежить, чи проявить людина здібності до певної діяльності, є саме методика навчання. Підвищення ефективності навчання студентів безпосередньо залежить від умілого підбору і використання різноманітних, найвідповідніших тематиці і ситуації методів навчання, а також від активізації навчального процесу в цілому.

Так, наприклад, проведення міжпредметного тренінгу «Технології крос-культурного менеджменту: адаптація до умов реального середовища» метою якого є узагальнення набутих студентами в процесі навчання теоретичних знань і застосування наявного досвіду для формування цілісного уявлення про основні напрями та інструменти крос-культурного менеджменту, передбачає використання багатьох інтерактивних методів навчання (дискусія, робота в малих групах, кейс-метод). Важливим завданням при проведенні тренінгу є не лише закріпити, систематизувати та поглибити набуті знання, а й розвинути в майбутнього керівника, менеджера управлінські вміння та навички, сприяти розвитку у студентів певних якостей і рис особистості, а саме: поваги до думки іншої людини, терпимості, вмінню працювати в команді, слухати інших, креативності та позитивізму. На думку самих студентів, участь у дискусії дає змогу синтезувати й систематизувати знання для аналізу практичної ситуації, виявити різнопланові підходи до розв'язання проблеми, проаналізувати багато конструктивних ідей і пропозицій для пошуку стратегічних і оперативних рішень, що робить процес навчання значно цікавішим та ефективнішим.

Сироватко В. В.,
асистент кафедри педагогіки та психології

АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

У зв'язку з інтеграцією вищої школи України в європейський і світовий простір, сьогодення формує низку сучасних вимог до професійної підготовки майбутніх фахівців різних галузей. Оволодіння необхідними знаннями, уміннями й навичками для подальшої професійної діяльності стає пріоритетним напрямом у професійній підготовці фахівців високої кваліфікації. Забезпечення якості професійної освіти слід пов'язувати як із покращенням технологій навчання й управління, так і з розширенням контактів для оперативного обміну інформацією і людськими ресурсами, що відповідає основним засадам розвитку вищої освіти в контексті Болонського процесу.

Розглядаючи проблему підготовки фахівця у вищих навчальних закладах України, можна зробити висновок, що найважливішими завданнями сучасної професійної школи є підготовка компетентного, гнучкого, досвідченого фахівця, здатного досягати визначеної мети в нестабільній соціокультурній ситуації. Ключовим методологічним інструментом підвищення якості підготовки майбутніх фахівців є компетентнісний підхід.

Сутність реалізації компетентнісного підходу в умовах здійснення професійної підготовки майбутніх викладачів економіки полягає у створенні методики використання компетентнісно-орієнтованих завдань з курсу економіки, основою яких є конкретні ситуації (кейс-ситуації), проєктувальні та проблемні завдання, які забезпечать формування тієї або іншої компетенції. При цьому як ситуація, так і проблемні або проєктувальні завдання повинні бути життєво важливими для індивіда, нести в собі потенціал невизначеності, надавати вибір можливостей, знаходячи резонанс у культурному й соціальному досвіді того, хто навчається. Тобто необхідно моделювати (задавати або створювати) параметри середовища, ситуації діяльності, у якій формуються й розвиваються певні компетенції.

На жаль, практика показує недостатній рівень підготовки майбутніх викладачів економіки до компетентнісно-орієнтованого навчання. Це пояснюється, насамперед, розривом між цілями євроінтеграції вітчизняної освіти та досягненням нової якості освіти. Результатом пошуку шляхів розв'язання цієї проблеми став компетентнісний підхід, який дозволяє удосконалити методику викладання економіки, який реалізується в умовах підготовки викладачів економіки в КНЕУ. Так, при застосуванні компетентнісного підходу при викладанні навчальної дисципліни «Методика викладання економіки» загальна кількість занять може бути скорочена, але вони повинні перетворитися у вузлові коригувальні точки розвитку компетенцій студента. Замість аудиторної роботи повинна переважати самостійна, і по можливості наближена до реальної професійної діяльності. Загальна група студентів розподіляється на невеликі групи (2–3 особи), учасників проєкту або проблемні групи, з якими викладач повинен проводити роботу практично індивідуально.

Саме в таких умовах доводиться ефективність застосування методики компетентнісно-орієнтованих завдань при викладанні навчальної дисципліни «Методика викладання економіки».

Література

1. Криловець М. Г. Проблеми економічної підготовки майбутніх учителів / М. Г. Криловець // Молодь і ринок. – 2006. – № 7 (22). – С. 28–30.
2. Якименко Ю. І. Якість освіти – крок до європейської інтеграції [Електронний ресурс] / Ю. І. Якименко. – Режим доступу: <http://kpi.ua/530-3>.
3. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

Ситник Н.В., к.е.н.,
професор кафедри ІСЕ

ІНТЕГРАЦІЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ТА КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ

У сучасних умовах для побудови освітньої інноваційної стратегії вищого навчального закладу потрібна інтеграція студентоцентризму та компетентнісного підходу.

Студентоцентризм, як суб'єктно-орієнтована концепція в освіті, повинна враховувати інтереси студента в його прагненні стати ерудованим фахівцем з повним набором професійних компетенцій. Якщо уявити випускника вуза на сьогодні, то ця уява вийде за національні рамки, що вимагає пошук освітніх стратегій, які б відповідали принципам інтернаціоналізації освіти. Студентоцентризм в освіті – це індивідуалізація навчання з метою надання студентам широких інноваційних знань і професійних навичок, які б відповідали загальноєвропейським стандартам.

Одним із таких стандартів є ECDL (The European Computer Driving Licence) європейський стандарт комп'ютерної грамотності, відомий за межами Європи як ICDL (International Computer Driving License) – міжнародні комп'ютерні права. Структуру стандарту ECDL наведені на рис. 1.

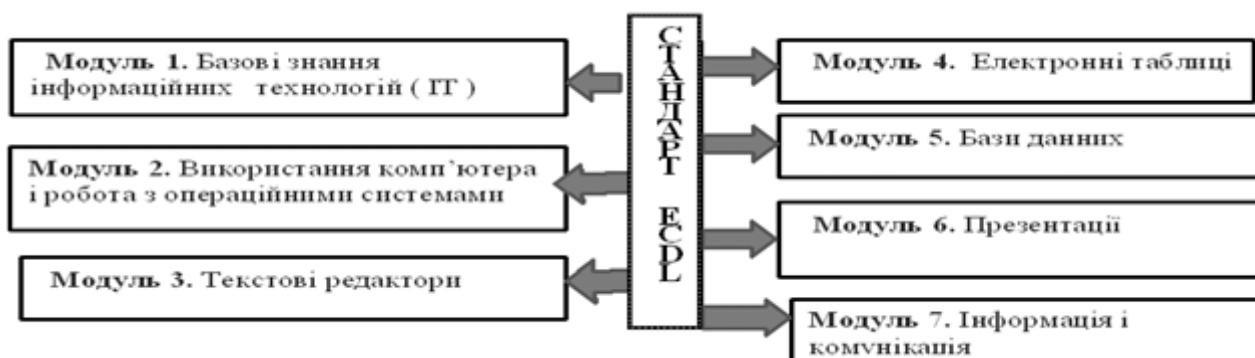


Рис. 1. Модульна структура стандарту ECDL

ECDL признаний Європейською комісією, ЮНЕСКО, Радою європейських професійних інформаційних спільнот, Європейською асоціацією інформатики, міністерствами освіти багатьох країн. На сьогодні – це фактично глобальний стандарт комп'ютерної грамотності.

У Європі, наприклад, при працевлаштуванні на державну службу обов'язково потрібен сертифікат ECDL, який підтверджує комп'ютерну грамотність.

За останні роки в Україні різко зросла потреба у фахівцях, які володіють не лише конкретними економічними знаннями, але і добре володіють сучасними інформаційними технологіями. Особливе поширення набули бази даних (БД), які вимагають відповідного рівня компетенцій.

Тому слід звернути особливу увагу на модуль 7 з вивчення баз даних. Згідно стандарту ECDL опанування цього модуля дозволить набути такі компетенції:

- розуміння концепції роботи з базами даних та вміння використовувати програмні додатки для створення БД;
- створювати і вносити зміни до таблиць реляційної БД, створювати запити, форми і звіти, а також резюме роботи;
- об'єднувати таблиці і виконувати основні операції з ними, як то сортування, групування та інші.