

## Література

1. Е. М. Гордон, И. П. Крылова. The English Verbals. — М.: Международные отношения, 1973.
2. А. F. Rodionov. «Variants in Current English Grammar». — М.: Высшая школа, 1981.
3. Г. А. Вейхман. Новое в грамматике современного английского языка. — М., Астрель, Аст, 2002.
4. John Eastwood. Oxford Guide to English Grammar. — Oxford University Press, 1995.

*І. В. Ботіна, викл.,  
кафедра іноземних мов факультету МЕіМ*

## ТРЕНІНГ ЯК СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сучасна освіта має забезпечувати всі умови для оволодіння студентами якісними знаннями та всебічного розкриття творчого потенціалу особистості. Отже, студент має стати не тільки об'єктом впливу виховних та навчальних факторів, а й суб'єктом самовиховання, самоосвіти і саморозвитку. У зв'язку з цим виникають питання щодо управління, планування і прогнозування певної навчальної діяльності, стимулювання розвитку особистості. Саме це спонукає впровадження інноваційних методів та технологій навчання, зокрема у викладанні англійської мови.

Практика показує, що завдяки застосуванню психотренінгу підвищується мотивація та успішність студента у навчанні. Вправи, які спрямовані на розвиток комунікативних умінь студента, розвивають його творчий потенціал, покращують уяву, увагу, працездатність, нестандартність мислення на заняттях з англійської мови.

Відомо, що елементи психотренінгу використовували для навчання і вдосконалення професійної діяльності багатьох знаменитостей, які досягли визначних успіхів у різних сферах науки, техніки, мистецтва [2, с. 29].

На сьогоднішній день тренінги поділяють на:

- 1) тренінги особистісного росту;
- 2) бізнес тренінги.

Потрібно зазначити, що вправи спрямовані на розвиток комунікативної компетенції є найбільш важливими [3, с. 146].

У зв'язку з обмеженим часом ми не можемо запровадити тренінг у цілісній його формі, найкращим шляхом вирішення цієї проблеми є використання елементів тренінгу, спрямованих на розвиток комунікативних умінь та навичок студента, за допомогою яких викладання іноземних мов стане більш ефективним, адже саме комунікативні методи навчання переважають на сучасному етапі викладання.

Елементи тренінгів, які можуть бути використані на різних етапах заняття: вправа «Мотивація», «Сніжний ком», ділова гра «Дебати», ділова гра «Жалоба», ділова гра «Точка зору», організаційно-ділова гра «Місто корупції», ділова гра «Конфлікт на промисловому підприємстві», ділова гра «Кадрове питання», а також є низка вправ, які можна використати на вступному занятті під час знайомства зі студентами. Це такі вправи як: «Сонце світить для тих, хто...», «Інтерв'ю».

Використання елементів тренінгу мають такі позитивні результати (за дослідженням Г. О. Ковальчук [1, с. 10]):

- Широкий діапазон знань і навичок, значно більший, ніж вимагається для виконання поточної діяльності.
- Виокремлення ключових елементів навчального матеріалу, визначення пріоритетів у моделях професійно важливої поведінки.
- Акцентування загальних принципів розв'язання проблем і професійного розвитку. Це також збільшує можливості використання набутих знань у нових ситуаціях.
- Створення можливостей для практичного відпрацювання сформованих умінь та закріплення їх.
- Демонстрація слухачам важливості наданої інформації для успішної професійної діяльності.
- Забезпечення зворотнього зв'язку щодо результатів засвоєння навчального матеріалу.
- Створення умов стимулювання для використання нових умінь слухачів, постановка нових завдань, збільшення можливостей для практичного впровадження сформованих компетентностей.

### *Література*

1. Бізнес тренінги для економістів: Навч. посіб. / Н. Ю. Бутенко, О. О. Герасименко, О. Ю. Гулевич та ін. — К.: КНЕУ, 2007. — 280 с.
2. Гиппиус С. Гимнастика чувств. — Л., 1967. — 295 с.
3. Левенець Г. Є. Проблема вимірювання ефективності тренінгу: методологія та практика // Актуальні проблеми сучасної української психології. Наукові записки. Випуск 22. — К., 2002. — 350 с.