

По-четверте, за умови успішної реалізації усіх попередніх організаційних заходів, вважаємо за можливе розглядати можливість відмови від екзамену як підсумкового контрольного заходу. На наше переконання, у разі виконання усіх передбачених в межах навчальної дисципліни контрольних заходів (у т.ч. виконання модульних контрольних робіт), екзамен перетворюється на рудиментарну процедуру, наявність якої значною мірою й обумовлює високий рівень непрозорості контролю якості знань студентів.

*Долгова Л. І., канд. екон. наук, доцент,
кафедра економіки підприємств*

ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ КАРТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЦТВА»

Глибоке та міцне засвоєння матеріалу повинно забезпечуватися правильно організованим контролем їх знань, умінь та досвіду творчої роботи. Головним завданням контролю знань студентів є перевірка засвоєння студентами навчального матеріалу, повторення та закріплення вивченого.

Перевірка знань студентів має велике виховне значення, оскільки вона стимулює їх систематичну роботу, розвиток почуття відповідальності за результати навчання, що особливо важливо в сьогоденних умовах.

При розробці критеріїв системи оцінювання якості навчання необхідно врахувати три основні компоненти:

1. рівень знань;
2. навички самостійної роботи;
3. уміння застосовувати знання на практиці.

При оцінюванні рівня знань слід брати до уваги глибину знань, уміння синтезувати знання по окремим темам давати точні формулювання, правильно користуватись понятійним апаратом.

Навички самостійної роботи: навички пошуку необхідної літератури, орієнтація в потоці інформації по обраній темі, навички ведення записів (складання простого і розгорнутого плану виступу, реферату).

Уміння застосовувати знання на практиці: реалізація на практичних заняттях.

Із врахуванням цих складових була розроблена карта самостійної роботи з дисципліни «Організація виробництва».

Кожен студент протягом вивчення дисципліни повинен ґрунтовно засвоїти теоретичні питання, розглянути питання для самостійного вивчення курсу, продемонструвати відповідний рівень знань під час тематичного тестування, вміти застосовувати отримані знання під час рішення задач.

Загальна оцінка студента складається із:

- усного опитування під час семінарського заняття,
- поточного тематичного тестування,
- виконання індивідуальних завдань,
- написання 2-х модульних контрольних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам при вивченні дисципліни:

Активність роботи на семінарських заняттях — 18 балів.

Поточне тематичне тестування — 12 балів.

Індивідуальні завдання — 10 балів.

Модульні контрольні роботи — 10 балів.

Однак вважаємо, що попередня система, коли модульна контрольна робота оцінювалась у 10 балів була більш ефективною, враховуючи що модульна контрольна — це підсумок вивчення половини тем курсу.

*Знаменський І. О., канд. екон. наук, старш. викл.
кафедри макроекономіки та державного управління*

ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОЇ СИСТЕМИ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «НАЦІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА»)

Досвід застосування тестової системи модульного контролю знань студентів на прикладі дисципліни «Національна економіка» свідчить як про позитивні, так і про негативні властивості даної системи.

Так, з одного боку, тест дає можливість у мінімальний термін (приблизно 40 хв.) оцінити знання максимальної кількості студентів (приблизно 30 осіб). Крім того, ця система економить час викладачів, потрібний для перевірки модульної контрольної роботи. Адже, маючи «ключ» для розв'язання тестових завдань, не тільки викладач, а й будь-яка «людина з вулиці» без будь-якого