

вати фахові інформаційні джерела має неабияке практичне значення для майбутнього фахівця — здатність бути першим у вирі фахової інформації, бути конкурентоспроможним на ринку праці, і, нарешті, найважливішим є набуття умінь і навичок самостійно удосконалювати свою мову, що веде до здійснення подальшої неперервної мовної освіти.

*Касьянова Л. С., викл.
кафедри іноземних мов ФЕФ*

ПРОБЛЕМА ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У ПЕРІОДИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ

Розвиток суспільства спричиняє необхідність проведення реформ у найрізноманітніших галузях життя. Система освіти не раз зазнавала реформування. Це зумовлено різними обставинами. У світлі подій останніх десятиліть реформування вищої освіти безпосередньо пов'язане з питаннями інтеграції, модернізації, демократизації.

Під час реформування системи освіти серед питань, яких торкається реформа, чільне місце посідає проблема об'єктивного оцінювання якості знань студентів. Одне з положень і Болонської декларації розглядає систему оцінювання.

За будь-яких принципів організації навчального процесу саме системі оцінювання знань належить важлива роль у забезпеченні високої якості освіти та формуванні конкурентоспроможних фахівців. Найважливіші завдання полягають у тому, щоб досягти найбільш об'єктивного оцінювання, зробити так, щоб оцінювання виконувало властиві йому функції та насамперед дві головні: контролюючу й мотивуючу.

На практиці відсутні ідеальні системи оцінювання, а кожна з існуючих має свої сильні й слабкі сторони. Було визначено, що слід шукати не ідеальні системи, а проектувати ті, що вирізняються більшою кількістю продуктивних переваг. Однією з переваг системи оцінювання вважається об'єктивність.

Шкала оцінювання системи ECTS (Європейська система трансферу кредитів) була розроблена, щоб допомогти навчальним закладам перенести оцінки, виставлені місцевими закладами. Вона подає додаткову інформацію щодо роботи студентів, а не замінює загальні оцінки. Шкала оцінювання ECTS не базується на припущенні про розподіл студентських оцінок, вона базується на визначенні досконалості. Визначення системою ECTS доско-

налості та остаточної оцінки покликане полегшити перезарахування, а не замінити та створити плутанину в оцінках, виставлених у закладі, де навчається студент.

2003-го року Департаментом вищої освіти разом із вищими навчальними закладами було проведено аналіз стану та можливих шляхів реформування організації навчального процесу у вищій школі. Цей аналіз засвідчив, що існуюча на той час система підготовки фахівців з вищою освітою мала певні недоліки. Одним із них була визнана можливість необ'єктивного оцінювання студентів.

Для подолання недоліків була запроваджена кредитно-модульна система, що передбачала вирішення певних завдань. Серед них — підвищення об'єктивності оцінювання знань, вдосконалення методів та засобів оцінювання, які використовує викладач, що здійснює цей процес. Велику увагу приділили організації оцінювання результатів роботи студента. Критерії оцінки якості мали бути чітко встановлені та ясно виражені, для того щоб забезпечити надійність і однаковість оцінки, а також щоб звести до мінімуму суб'єктивний підхід.

Від об'єктивності залежить ефективність усього процесу педагогічного оцінювання. Через відсутність чи хибність в об'єктивності виникає найбільше непорозумінь, порушується стимулювання навчання. Необ'єктивна оцінка впливає на виникнення байдужості до знань, прагнення до поверхового засвоєння предмету лише задля отримання вищої оцінки. Оцінка стає ефективним стимулом навчання, якщо вона справедлива і дотримується об'єктивність у вимогах до студентів. Особливо важливо, щоб студенти відчували і визнавали справедливість і доброзичливість викладача.

*Коваленко С. О., викладач
кафедри іноземних мов*

ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ СТИМУЛЮВАННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Проблема об'єктивності оцінювання навчальних досягнень студентів завжди була актуальною. Нинішній етап розвитку національної вищої освіти характеризується модернізацією і реформуванням, спрямованими на приєднання до Болонського процесу з метою входження в європейський освітній і науковий простір. Болонський процес — це здійснення структурного реформування