

Досвід використання такої форми роботи показує, що в основному студенти неформально підходять до виконання даного завдання. Можна виділити наступні переваги використання кросвордів як форми рубіжного контролю:

- 1) повторення вивченого матеріалу з виходом на більш глибокий рівень опрацювання;
- 2) освоєння студентами базових понять дисципліни;
- 3) розширення активного словникового запасу;
- 4) творча і дослідницька робота над словом; придбання практичних навичок правильного і точного формулювання питань та завдань і як підсумок — розвиток грамотної культурної мови;
- 5) творче ставлення до завдання, що сприяє розвитку креативного мислення студентів, виробленню ними нестандартного рішення;
- 6) підвищення інтересу до дисципліни і небайдужість до результатів своєї роботи.

Таким чином, використання такої форми роботи, як складання тематичних кросвордів, дозволяє домогтися більш якісного засвоєння матеріалу дисципліни при підвищенні зацікавленості студентів у результатах роботи та розвитку їх творчого потенціалу.

*Колотило Д. М., д-р техн. наук, проф.,
Соколовський А. І., магістр міжнародного менеджменту*

МІЖПРЕДМЕТНИЙ ТРЕНІНГ З ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ ПРИ СИСТЕМНОМУ ВИВЧЕННІ ЕКОНОМІКИ ВИРОБНИЦТВА

Основою проведення тренінгу зі студентами бакалаврського рівня на практично-семінарських заняттях є поглиблене опрацювання методології аналітичної роботи процесів виробництва у взаємозв'язку з його фінансово-економічними показниками.

Тим більше, між предметний тренінг — це взаємопов'язані і взаємозумовлені методи вивчення і наукового дослідження на прикладі технології, екології та економіки будь-якого виробництва.

В економіці він застосовується з метою виявлення закономірностей і тенденцій розвитку основних факторів, що позитивно чи негативно впливають на показники ефективності роботи підприємства. Головне завдання тріади — посилення загальної технологічної та аналітичної підготовки з метою системного аналізу виробництва на підприємстві, а саме

— методу аналізу виробництва з використанням міжнародних правил та стандартів;

— наукових основ економічного аналізу;

— методичних основ розрахунків та аналізу найважливіших показників технології, екології та економіки виробництва;

— формування у студентів системного мислення.

В результаті між предметного тренінгу студенти повинні **знати**:

— системи технологій виробництва;

— технологічні процеси галузі;

— розрахунки матеріальних балансів виробництва;

— розрахунки статей собівартості продукції та рентабельності виробництва;

— методичний інструментарій екологічного та економічного аналізу виробництва продукції;

повинні **вміти**:

— вільно і системно орієнтуватися в теоретичних та практичних проблемах економічного аналізу з використанням державних та міжнародних стандартів SI та ISO-9000;

— розраховувати та складати матеріальний баланс виробництва продуктів та інших виробів для визначення показників виробничо-фінансової діяльності підприємства;

— застосовувати нормативні показники у розрахунках параметрів технологічних процесів виробництва відповідної продукції;

— знаходити шляхи підвищення ефективності виробництва товарів;

— розробляти і приймати обґрунтовані заходи перспективного розвитку виробництва.

Нами розроблено модель між предметного тренінгу діяльності підприємств металургійної, хімічної та харчової промисловості.

Розроблені приклади і показано місце технологій у системі грошових і матеріально-енергетичних потоків конверсії природного ресурсу в споживчу вартість. Характерними рисами сучасної індустріальної економічної системи є те, що потік грошей випереджає матеріально-енергетичний потік конверсії ресурсу у споживчу вартість, а спрямованість їх взаємонаправлена.

Необхідно відмітити, що ефективність проведення тренінгів залежить від забезпечення студентів навчально-методичною літературою. Нами розроблено в 2010 році посібник, в якому приводяться приклади тренінгів, задачі для самостійного розв'язання, контрольні запитання та вправи для самоперевірки знань.

Крім цього в 2011 році розроблено посібник «Міжнародні системи вимірювання та номенклатури речовин», яким студенти

будуть користуватись при виконанні аудиторних та домашніх контрольних завдань.

Ми переконані, що проблеми взаємозв'язку тріади — технології, екології та економіки будуть актуальними і в перспективі в аспекті концепції їхньої взаємодії.

Література

1. Колотило Д.М., Соколовський А.Т., Афтандіянц В.В., Коваленко О. М. Системи технологій в економічній діяльності та екології. — К.: КНЕУ, 2010. — 327 с.

2. Соколовський А.Т. та ін. Технологічні процеси галузей промисловості / Посібник для самостійного вивчення дисципліни. — К.: КНЕУ, 2006. — 218 с.

3. Колотило Д.М., Соколовський А.Т., Афтандіянц В.В. Міжнародна система вимірювання в економіці. — К.: КНЕУ, 2000. — 176 с.

*Комяков О. М., доц. кафедри політичної економії
факультетів управління та маркетингу*

ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ НАУКИ»

1. Сучасна економіка як інноваційна, як економіка знань формується в університетських аудиторіях. Знання — це процес нагромадження і відтворення певної інформації, а наука — це процес створення нової інформації, знань; це спосіб мислення на основі певного запасу знань.

Статус нашого університету, як дослідницького, зобов'язує нас посилювати інноваційний зміст навчання, тобто процес навчання має бути заснований на наукових дослідженнях.

2. Засвоєння нових знань, пошук нестандартних підходів до вирішення проблемних ситуацій, трансформація стандартного мислення в творче — все це повинно починатися з першого курсу навчання. Тому не випадково вступ до навчальної дисципліни «Основи економічної науки» має назву «Економічне мислення», яке визначається як «здатність до самовираження особистості, уміння прийняти раціональне рішення, тобто діяти в ситуації вибору, усвідомлюючи власну відповідальність за нього».