

Отже, всі потенційні новації у сфері організації навчання, що можливо запозичити з досвіду Бормунтського університету, можна поділити на дві частини: ті, що потребують матеріальних затрат на покращення матеріально-технічної бази, та ті, що можна впровадити, по-іншому організувавши навчальний процес. Останнім слід приділити особливу увагу.

Притуляк Н.М., к.е.н., доцент
кафедри фінансів підприємств

ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИРІШЕННІ ПИТАНЬ ПІДВИЩЕННЯ ПРЕСТИЖУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Ринкові умови господарювання не лише визначають відповідну модель поведінки підприємницьких структур, вони також обумовлюють необхідність проведення сучасних реформ і в сфері освіти. Між вузами йде боротьба за абітурієнта, який обирає навчальний заклад, здатний надати йому такі знання і досвід, сформувати такі професійні компетенції, які дозволять бути працевлаштованим і отримувати гідну заробітну плату. Саме така здатність вузу визначає його конкурентоспроможність і престиж.

Бути престижним навчальним закладом — це мета, досягнення якої потребує вирішення цілого комплексу складних, різновекторних завдань. Але не останню роль серед них займають питання організації навчального процесу. У вузі, як і на промисловому підприємстві, не досягти бажаних висот, якщо організаційно не налагодженим залишається процес здійснення основної діяльності.

Зважаючи на це, вбачаю за необхідне зупинитися на деяких важливих, на мій погляд, питаннях.

У першу чергу, слід звернути увагу на *зміст навчального плану*, яким визначений перелік дисциплін, що мають бути опановані студентами протягом усього періоду навчання. Безумовно він має включати ті дисципліни, вивчення яких дозволить звичайній молодій людині перетворитися на досвідченого професійного фахівця відповідної галузі, здатного швидко реагувати на зміни у національно-економічному середовищі, адаптувати свою професійну діяльність до нових умов, володіти незаперечними конкурентними перевагами, домінантою яких є знання.

На жаль, навчальні плани, за якими сьогодні відбувається підготовка студентів, є недосконалими. Так, перелік дисциплін, передбачених до вивчення протягом 1—4 курсів, містить дублювання різних за назвою, але однакових за змістом курсів. Невиправданим є і розподіл годин між дисциплінами, коли на освоєння курсів загальноекономічного розвитку виділяється стільки ж часу (а то і більше), ніж на базові предмети професійної підготовки.

Негативні наслідки для результатів навчального процесу має також *поділ дисциплін на «обов'язкові» та «вибіркові»*, коли до складу останніх потрапляють фундаментальні предмети зі спеціальності. Це відбувається через бажання збільшити годинний обсяг на вивчення одних обов'язкових дисциплін за рахунок виключення з цього переліку інших. Така ситуація є недопустимою. Не може бути боротьба за погодинне навантаження між кафедрами, важливішою за рівень професійної підготовки студентів, а фактично, за їх професійне майбутнє.

Крім врегулювання даного питання, слід звернути увагу на *ступінь завершеності викладення прикладних дисциплін зі спеціальності*. Сьогодні практичні заняття не можуть залишатися єдиною формою напрацювання студентами навичок практичного застосування отриманих ними теоретичних знань. По таким дисциплінам обов'язково мають бути передбачені курсові роботи, тренінгові та інші технології навчання.

Ще одне питання, без удосконалення якого не досягти оптимізації навчального процесу, — це *розклад занять*. На жаль, ще залишаються непоодинокі випадки, коли студенти масово не з'являються на заняття, нехтуючи високою професійно-педагогічною майстерністю викладача, через те, що наприклад, у п'ятницю розкладом передбачено лише дві пари лекційних занять. Або заняття сплановані з «вікном» між першою і третьою парами.

Необхідно запобігти «зриву» занять через недосконалий розклад. Для цього робітники навчального відділу при його складанні мають керувались не лише тим, щоб уникнути «накладок» у викладача і забезпечити відповідність посадкових місць в аудиторії обліковій кількості студентів у групі чи на потоці. Життя доводить, що при здійсненні даної роботи варто враховувати більш широкий спектр аспектів, усвідомлюючи, що від якості складеного розкладу в кінцевому підсумку залежить результативність роботи як студента, так і викладача, а значить і в цілому вузу.