Такі ігри вирішують ще одну, можливо не таку глобальну, але важливу проблему «часу» або «інтервалу» між заняттями, коли студент не має можливості спілкуватися та слухати іноземну мову.

Потрібно зауважити, що «Brain-Teasers» можуть використовуватися і матимуть реальний ефект лише в сукупності з рольовими, комунікативними та граматичними іграми, які надають можливість проявити здатність до невимушеного мислення іноземною мовою.

«Brain-Teasers» навчають не лише мисленню чужою мовою, але й концентрації уваги, розвивають логічне та певною мірою механічне мислення, звільняють від невпевненості у своїх знаннях, адже студент працює лише з наведеними фактами та отриманими підказками.

Здатність мислити — це здатність формулювати свої думки, в тому числі й іноземною мовою. А позитивне вирішення такої головоломки, як і будь-який позитивний результат самостійного вирішення проблеми, не лише насичує позитивними емоціями, але й в якісній мірі вирішує проблему заниженої самооцінки, що дає поштовх до вільної творчості, а в кінцевому результаті — комунікативної свободи.

І. І. Козловець, викладач
кафедри української мови та літератури

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ДІЛОВОЇ МОВИ

Одним із основних чинників ефективної організації навчального процесу в університеті є контроль знань студентів.

При навчанні студентів українській діловій мові контролю знань відводиться важливе місце. Адже саме під час перевірки набуті знання студенти застосовують до конкретних випадків, що є водночас закріпленням знань, зміцненням умінь і навичок. На практичних заняттях використовуються різні методи контролю, як традиційні, так і нетрадиційні, які проводяться в усній і письмовій формах. Найпоширенішим методом контролю знань є усне опитування (відповіді на поставлені запитання, евристичні бесіди, диспут тощо), яке дозволяє одночасно виявити не лише рівень теоретичних знань, а й мовленнєвих умінь і навичок студентів.

Письмова перевірка знань передбачає виконання студентами таких завдань: відповіді на поставлені теоретичні запитання, лінгвістичний аналіз, стилістичні вправи, написання словникових диктантів, переклад текстів економічного характеру з російської мови українською, укладання словників економічних термінів, виконання контрольних вправ із української орфографії та пунктуації з метою перевірки самостійної роботи студентів, написання рефератів, письмових робіт (анотація, твір, складання зразків ділових паперів тощо).

За часом проведення розрізняємо:

- вхідний (стартовий) контроль, який дозволяє виявити рівень грамотності студентів, якість знань, необхідних для активного вивчення дисципліни;
- поточний, який здійснюється на кожному занятті в усній або писемній формі і є оцінкою ефективності навчання студентів;
- тематичний контроль (проводиться за темами);
- модульний контроль (проводиться у два етапи);
- підсумковий контроль (визначає якість оволодіння програмним матеріалом із навчальної дисципліни, проводить у формі усного заліку і оцінюється за двобальною шкалою «зараховано» і «не зараховано».

До нетрадиційних методів контролю знань відносимо тестування. Перевага тестового контролю над традиційними полягає в тому, що за допомогою тесту можна оперативно перевірити знання студентами теоретичного матеріалу, а також з'ясувати рівень їх умінь і навичок, виявити систематичність підготовки студента до заняття, забезпечує об'єктивність оцінки і повне охоплення контролем знань студентів. Добре продумана і розроблена система тестів дає змогу ефективно контролювати навчальний процес з метою внесення потрібних коректив у навчальну діяльність.

Л. С. Козловська, канд. філ. наук, доцент
кафедри української мови та літератури

КОМП'ЮТЕРНИЙ ТЕСТ У СИСТЕМІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Сучасний світовий інформаційний простір е найбільш яскравим виявом багатовікової взаємодії технічного прогресу зі словом. Сьогодні українська літературна мова поширює функціону-