

спілкування з іноземними друзями та колегами, можливість подальшого працевлаштування за кордоном). Це середній ступінь вмотивованості, який забезпечує здобуття студентом досить ґрунтовних знань. Також, важливою є персональна роль викладача іноземної мови, коли студенту цікаво на заняттях. Використання викладачем різноманітних форм та методів навчання, індивідуальний підхід до студентів, а також особистісні якості викладача забезпечують зацікавленість студента у вивченні предмета. У поєднанні з усвідомленням студентом потреби у подальшому використанні отриманих знань цей фактор дозволяє студенту якісно та систематизовано опановувати предмет.

Моруґа К. О., викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ
Лимар Л. В., старш. викл.,
кафедра іноземних мов НМУ ім. О. О. Богомольця

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ ВНЗ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ

Сучасний розвиток системи вищої освіти поставив багато нових вимог перед викладачами ВНЗ. У зв'язку із цим, у нелінгвістичних вищих навчальних закладах було запроваджено курс «Іноземна мова професійного спрямування». Метою курсу є навчання професійної іноземної мови.

З метою покращання якості навчання студентів іноземної мови викладачами нами було проведено дослідження шляхів активізації пізнавальної діяльності студентів, для цього було проведено опитування викладачів та студентів. 22 викладачам іноземної мови КНЕУ імені Вадима Гетьмана та НМУ ім. О. О. Богомольця були задані наступні питання: «Що, на Вашу думку, є центральним мотивом у студентів при вивченні іноземної мови?», «Що заважає студентам при вивченні іноземної мови?», «Які методи та засоби навчання Ви використовуєте для покращання якості занять?», «Який середній бал Ваших студентів з іноземної мови (по групам)?». Також було опитано 84 студенти 1 та 2 курсів, яким були запропоновані наступні питання: «Для

чого Ви вивчаєте іноземну мову?», «Чи знадобиться іноземна мова Вам у майбутньому?», «Чи важко Вам вивчати іноземну мову і якщо так, то чому?», «Які цікаві методи використовує Ваш викладач?» та «Який бал ви отримали з іноземної мови?».

Нами були отримані наступні дані: 1) по опитуванню викладачів — абсолютним лідером у відповідях на питання «Мотив вивчення іноземної мови» є мотив подальшої необхідності в наступній професійній діяльності, кар'єрному зростанні тощо. Абсолютним аутсайдером є відповідь вивчання для особистісного розвитку. На переважну думку викладачів, є 3 фактори, які заважають студентам у вивченні: недостатня попередня шкільна підготовка, невміння працювати самостійно та низька мотивація студентів до вивчення іноземних мов. 2,54 % викладачів вважають, що відсутність здібностей до вивчення іноземних мов може заважати у навчанні студентів. З-поміж опитаних 67,4 % викладачів час від часу використовують інтерактивні технології на заняттях, 12,2 — регулярно проводять інтерактивні заняття. Проте, переважна більшість (76,5 %) висловили думку, що використання різноманітних ігрових, технічно обладнаних та інтерактивних форм навчання сприяє підвищенню успішності студентів. За даними викладачів, майже 43 % зауважили, що середній бал студентів становить вище за 4,0; 2) аналіз отриманих даних від студентів не дав чіткої можливості отримати групи, проте можливо було вирізнити основні тенденції: так по питанню мотивації навчання було виділено групи: «вивчаю для себе щоб працювати», «вивчаю для того, щоб подорожувати та відпочивати за кордоном», «вивчаю тому, що необхідно для виконання програми». На питання «Чи знадобиться іноземна мова у майбутньому?» 34 % відповіли негативно, мотивуючи це тим, що збираються працювати лише в Україні. На запитання про важкість навчання лише 11,6 % відповіли позитивно, причому головною причиною назвали недостатній рівень підготовки, отриманий у школі («не було викладача, уроки англійської проводив учитель іншого предмету, систематично змінювались вчителі англійської мови»). 8,7 % зазначили, що їм було важко адаптуватись до навчальних вимог на 1-му курсі, коли було незрозумілим «як навчатись». Щодо методів викладачів, тут студенти виявляють менше оптимізму, ніж викладачі: за отриманими даними лише 10,6 % згадали нетрадиційні, цікаві методи, які використовують викладачі на заняттях, 73,6 % зазначили, що заняття проходять за традиційною системою. Так як опитування проводилось анонімно і не було контролю заповнення всіх граф у бланку опитування, багато студентів не вказали середній бал з іноземної мови, отже, не виявляється можливим проаналізувати даний компонент.