

Наприкінці заняття важливо, щоб студенти самостійно підбивали підсумки та формували висновки (5—10 хв).

Для закріплення певного блоку тем викладач проводить сюжетно-рольову гру. Даний метод надасть студентам можливість наблизитися до практики та розвинути творчий потенціал особистості.

Після кожного семінарського заняття студентів необхідно ознайомлювати з одержаними оцінками та результатами їх роботи.

*Т. М. ГУСАК*, канд. пед. наук, доцент, *М. П. КОБЕЦЬ* викладач кафедри іноземних мов факультету маркетингу КНЕУ

### КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Метою навчального процесу є передавання викладачем студенту знань та умінь. Для того щоб досягти цієї мети, потрібна в першу чергу наполеглива праця студента протягом усього семестру й обов'язковий систематичний контроль знань, що їх студент здобув протягом семестру. Досить ефективною в цьому плані є модульно-рейтингова система, яка складається з двох взаємозв'язаних частин, які доповнюють одна одну: модульної та рейтингової; вони, звичайно, можуть функціонувати кожна окремо, але будуть при цьому менш ефективними.

Модульна система має на меті поставити студента в такі умови, щоб йому потрібно було працювати протягом всього семестру. Це досягається поділом дисципліни, яка викладається, на великі блоки, після вивчення яких студент складає проміжні, тобто модульні іспити (ПІ).

Отриманні бали за всі ПІ підсумовуються і становлять рейтинг з певної дисципліни. Важливість цих балів для студента зумовлюється тим, що в разі одержання за всі ПІ достатньої суми балів, їх результати можуть зараховуватись студенту як семестровий (підсумковий) іспит, тобто модульні іспити стають такими саме важливими, як і семестрові. Цим самим ми вирішуємо проблему, як привчити студента до систематичної роботи в навчальному процесі.

Розглянемо це питання більш детально. Навчальна дисципліна поділяється на модулі так, щоб кожен з них містив певні закінчені розділи, на вивчення яких календарним планом передбачена певна кількість практичних чи лабораторних занять. Зазвичай навчальна дисципліна може бути поділена на 3, 4 або 5 модулів у одному семестрі.

Рейтингова система має на меті дати об'єктивну оцінку знань студента з усіх дисциплін у

вигляді його рейтингу, котрий доцільно використовувати для кожної атестації студентів та для працевлаштування спеціалістів.

Найпростіший рейтинг студента — це його середній екзаменаційний бал, котрий не враховує значущість кожної дисципліни і виявляється лише в процесі навчання, що робить його пасивним показником. Для стимуляції студента рейтинг повинен бути активним показником, який спонукає студента його підвищити. Прикладом може служити західна модель, коли кожен з десяти найкращих студентів може розраховувати на престижне робоче місце плюс солідний бонус у разі запрошення на роботу в певну компанію.

Для цього студент має знати про зміну свого рейтингу в процесі навчання, що досягається введенням модульних іспитів.

Рейтинг студента має складатись тільки з кількості балів, отриманих ним за підсумкового контролю його знань, а сума балів, отриманих ним за поточну навчальну роботу, розглядається як допуск студента до підсумкового контролю знань.

Для того щоб оцінити поточну роботу студента, яка входить у модуль, треба взяти зручну цифру, скажімо дев'ять балів. З виконання певного виду робіт незадовільна оцінка — 3 бали, задовільна — 5, 6 балів, добре — 7, 8 балів та відмінно — 9 балів. Має бути обов'язково роздрукована на початку навчального року інструкція, де чітко визначатимуться правила всіх ПІ та іншого контролю, кількість мінімальної та максимальної суми балів, тобто за граматичні завдання — певна кількість балів, за усну тему — знову певна кількість балів, за домашнє читання — знову ж таки певна кількість балів. Перед ПІ підраховується сума балів, яку студент набрав за час вивчення даного модуля. Мінімальна кількість балів за поточну роботу для допуску студента до ПІ визначається як сума балів за всі види робіт, що входять до певного модуля з мінімальною кількістю можливих балів.

Студент може бути допущений до ПІ, тільки якщо він набрав мінімальну кількість певної суми балів за всі види поточних робіт. Для цього потрібен чіткий облік роботи студента. Як ми вже говорили, протягом семестру правила допуску до ПІ не можна змінювати, студент має знати про всі умови на початку семестру.

Максимальний рейтинг студента з окремої дисципліни має бути якісною величиною, яка дозволяє викладачеві більш ґрунтовно диференціювати студентів за їхніми знаннями.

У КНЕУ використовується 100-бальна система. 100—80 балів — відмінно, 75—65 — добре, 60—50 — задовільно і нижче 50 — незадовільно.

Не рекомендується дозволяти перескладати ПІ, тому що це суперечить меті введення модульної системи.