

ючі тести, що передбачають введення прямих текстових відповідей, а не тільки вибір номера правильної відповіді із низки запропонованих.

Із варіантів використання ПЕОМ як засобу організації навчального процесу, слід виділити складання автором відомостей рейтингової оцінки в розрізі академічних груп студентів. Якщо раніше в таких відомостях проставлялись поточні оцінки і на їх основі комп'ютер нараховував бали для підсумкової оцінки та проведення іспиту, то тепер комп'ютер додатково ще підраховує бали для оцінки окремих модулів та виводить загальну суму балів. В цьому випадку ПЕОМ значно полегшує і прискорює виконання досить складних формульних розрахунків, інформація видається високої якості. При необхідності у форму відомості і розрахункові формули можна легко програмно внести зміни.

Комплексна комп'ютеризація всіх етапів і процесів опанування дисципліни є об'єктивною необхідністю і дослідження можливостей її удосконалення дає вагомі результати.

В. І. Тинний, викладач, ***Н. А. Шамхалова***, ст. викл.,
Н. М. Голуб, ст. викл., кафедри іноземних мов ФЕФ

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ: ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Однією із характерних рис сучасної системи освіти є широке використання активних методів навчання (АМН). Це є першочерговою передумовою становлення активної, творчої особистості та майбутнього висококваліфікованого фахівця. Важливим етапом його підготовки є моделювання ситуацій майбутньої діяльності спеціаліста та його залучення до творчого вирішення професійних завдань та проблем. Реальний процес прийняття рішень ділового характеру має динамічний та комплексний характер.

АМН можна розділити на аналіз конкретних ситуацій та тренінги, які в свою чергу розподіляються на рольові, імітаційні, організаційно-діяльні, ділові. Використання ігрового підходу в навчанні є цілком закономірним. Саме на ігрові мотиви багато в чому спираються методи активного навчання. Можна визначити наступні фактори, які спонукають до участі у грі: контакти з партнерами по грі; бажання продемонструвати партнерам свої можливості та здібності як гравця; азарт чекання непередбачених ігрових ситуацій; задоволення від успіху та ін.

Для визначення особливостей і місця тренінгів у комплексі АМН, розглянемо їх характеристики. В імітаційних тренінгах часто існує єдина роль, не моделюється діяльність керівництва, залишається лише модель середовища. Організаційно-діяльні тренінги застосовують для рішення складних соціально-виробничих задач, що вимагають об'єднання зусиль різних фахівців. У ділових тренінгах (ДТ) поєднуються ознаки методу аналізу конкретних ситуацій і рольових тренінгів, тобто основою є цільна модель, яка включає в себе об'єкт керування та керуючу систему.

Серед головних ознак ділових тренінгів можна визначити: наявність моделі об'єкта; наявність ролей; розходження рольових цілей при виробленні рішень; взаємодія учасників, що виконують ті чи інші ролі; наявність загальної мети у всього ігрового колективу; колективне вироблення рішень учасниками гри; реалізація в процесі гри «ланцюжка рішень»; багатоваріантність рішень; керування емоційною напругою; розгалужена система індивідуального чи групового оцінювання діяльності учасників гри. Слід зауважити, що зазначена вище класифікація АМН не є єдиною.

Існує безліч визначень поняття «діловий тренінг» (ділова гра). Ці визначення розрізняються підкресленням певних особливостей ДТ: роль комп'ютера, навчальна або дослідницька мета, розвиток економічного мислення, рольова особливість ДТ. Можна визначити три види ділових тренінгів залежно від призначення, а саме: навчальні, виробничі, дослідницькі. Серед функцій ділових тренінгів зазначимо навчальну, комунікативну, релаксаційну та розвиваючу.

Серед багатьох навчальних дисциплін іноземна мова має свою специфіку використання тих чи інших методів, технологій навчання, включаючи ділові тренінги. У системі викладання іноземних мов створені і використовуються численні методики, що характеризуються високим ступенем надійності, стабільності і відтворюваності результатів. До цих методик ми віднесемо, насамперед, такі види діяльності студентів як аналіз, «мозковий штурм», практичне застосування набутих знань та навичок (різного роду тренінги).

Застосування тренінгових технологій навчання іноземної мови надає можливість сформувати у студентів творче, аналітичне мислення і практичні навички майбутньої ефективної професійної діяльності.