

ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сучасний етап суспільного розвитку характеризується демократичними змінами в громадському житті країни, що впливають і на сферу освіти.

На сучасному етапі необхідною умовою навчання є впровадження таких методик, які б ефективно розкривали потенціал студентів, їх інтелектуальні, креативні якості та сприяли підвищенню мотивації до вивчення іноземної мови, активізували їх пізнавальну діяльність, спонукали до самовдосконалення.

Одним з дієвих способів організації мовної взаємодії є проектна методика. Метод проектів — це комплексний навчальний метод, який дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, дає можливість студентам проявляти самостійність у плануванні, в організації та контролі своєї діяльності. Метод проектів дозволяє студентам проявити самостійність у виборі джерел інформації, способу її викладу та їх презентації. Проектна методика дозволяє вести індивідуальну роботу над темою, яка викликає найбільшу зацікавленість у кожного учасника проекту, що приводить до підвищеної активності студента, бо він сам обирає об'єкт дослідження.

Роль викладача є визначною тільки на початку роботи. Він надає зразки деяких раніше використаних проектних робіт, пояснює основні етапи роботи над проектом, а потім виконує роль консультанта.

Прикладами проектів можуть бути такі творчі роботи, як вікторини, прес-конференції, ток-шоу, «круглий стіл», міжнародний симпозіум, підбірка новин з періодичних видань, слайд-шоу з поясненнями, стінгазета до якоїсь видатної дати, буклети, фотоколлаж і, навіть, тематичний урок на іноземній мові.

Робота у проекті може бути індивідуальна і групова. У груповій роботі пропонується приймати участь студентам з різним рівнем підготовки.

Виділяють наступні етапи роботи над проектами:

- перший етап — підготовчий. Викладач знайомить студентів з методом проектів як видом роботи. Студент має навчитися працювати з літературою, аналізувати прочитану інформацію, вміти

користуватися науковими джерелами, висловлювати свої думки іноземною мовою;

- другий — вивчення теми проекту, вибір проблеми дослідження. Тема повинна бути актуальною та сприяти формуванню професійних якостей студентів;

- третій — складання приблизного плану роботи;

- четвертий — пошук та підбір інформації з використанням наукових періодичних видань;

- п'ятий — обговорення та систематизація зібраного матеріалу. Регулярні зустрічі студентів під час яких вони обговорюють проміжні результати. Викладач виступає модератором, коментує виконану студентську роботу, виправляє помилки;

- шостий — підготовка презентації: відеоматеріали, буклети, тощо з використанням комп'ютерів і мультимедійних технічних засобів навчання, мережі інтернет;

- сьомий — демонстрація проекту;

- восьмий — колективне оцінювання і підведення підсумків.

Знання, які студенти отримують у навчальних закладах, мають бути такими, які можна застосувати на практиці. Таким чином, під час вивчення іноземної мови слід створювати можливості поєднування фахових знань з економіки з курсом вивчення іноземної мови, тобто, теми та завдання для проектної роботи слід брати, виходячи з актуальності тією чи іншої економічної чи політичної ситуації в країні, використовуючи матеріали масової інформації та мережі Інтернет.

Проектна робота є сприятливим середовищем, де студент має можливість оволодіти низкою компетентностей: комунікативною, соціокультурною, дослідницькою, інформаційною.

*Машкова І. М., старш. викл.,
Давидюк, А. Р., старш. викл.,*

*кафедра іноземних мов
фінансово-економічного факультету*

РОЛЬ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У РОЗВИТКУ НАУКОВОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ

Оскільки свідомість є вищою формою регуляції діяльності на основі цінностей і моральних норм і має на увазі активну життє-