

том всіх без винятку видів СРС є саме вивчення законодавчих актів і нормативно-правових документів щодо ведення податкового обліку і складання податкової звітності, оскільки як при підготовці до лекцій, до написання письмової контрольної роботи та складання іспиту, так і при виконанні індивідуального навчального та практичного завдань, студенти мають керуватись безпосередньо тими законами, декретами, інструкціями, постановами тощо, які регламентують порядок нарахування обліку і звітності кожного окремого податку (збору, платежу).

В організації СРС важливе значення має допомога студентові зі сторони викладача. Тому у міжсесійний період згідно затвердженого кафедрою графіка, що доводиться до відома студентів під час начитки лекцій, проводяться індивідуально-консультативні заняття викладача зі студентами. І, як свідчить практика, зацікавленість студентів у таких заняттях досить велика через складність дисципліни, що вивчається, та відсутність практичних занять, у зв'язку з чим і виникають певні труднощі в набутті студентами практичних навичок ведення податкового обліку і складання податкової звітності.

Основні засади організації СРС, як невід'ємної частини навчального процесу, окреслені в навчально-методичних вказівках до вивчення дисципліни «Податковий облік і звітність», розроблених кафедрою.

В. С. Ковтун, ст. викл.
кафедри німецької мови

ІНТЕРАКТИВНІ КОМП'ЮТЕРНІ ПРОГРАМИ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ПРИ ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ ФАХОВОЇ МОВИ ЕКОНОМІКИ СТУДЕНТАМИ КНЕУ

1. Досвід та вимоги, напрацьовані в рамках загальноєвропейського — Болонського — освітянського простору, свідчать, що організація самостійної та індивідуальної роботи студентів як складових компонентів вищої фахової освіти набувають усе більше значення. При такому підході прагнення викладача-філолога до максимального врахування індивідуальних інтересів та можливостей студентів, у тому разі й під час аудиторного заняття в групі, актуалізує питання про можливі шляхи досягнення такої індивідуалізації навчального процесу.

2. Одним із найважливіших чинників індивідуалізованого навчального процесу з урахуванням потреб та вимог навчання іноземної, зокрема німецької, фахової мови економіки є уможливлення роботи студентів із різними рівнями володіння лексичним, граматичним та екстралінгвістичним матеріалом та різним рівнем розвитку мовленнєвих навичок, а тому й різним темпом опрацювання навчального матеріалу в аудиторних групових заняттях. На думку автора, згаданий вище чинник є особливо значущим при поданні нового лексичного та граматичного матеріалу чи організації повторення названого мовленнєвого матеріалу, оскільки на такому етапі значним компонентом заняття є тренувальні вправи, які готують студента до використання лексично-граматичного матеріалу, що вивчається, у підготовленому чи непідготовленому мовленні. Здебільшого суттєво відмінна попередня навчальна підготовка студентів веде до інколи значного уповільнення, гальмування можливого високого темпу роботи відносно сильного студента роботою відносно слабкого студента при груповому опрацюванні вправ у режимі контролінгу з боку викладача. Забезпечення викладачем режиму контролінгу при письмовому виконанні тренувальних вправ у групі чисельністю понад 5 студентів стає нереалістичним. Одну з можливостей рішення проблеми, яка виникає, автор цієї статті вбачає у доцільному використанні цілеспрямованих інтерактивних навчальних комп'ютерних програм, у тому разі й власної розробки.

3. Використання інтерактивних навчальних комп'ютерних програм уможливорює роботу в режимі людина—комп'ютер—людина. Протягом роботи з розробленою автором інтерактивною програмою студент отримує від програми підтвердження вірності виконаної дії або вказівку на наявність однієї чи декількох помилок при виконанні конкретного пункту завдання. Студент із достатнім (з огляду на лексичне та граматичне спрямування завдання) обсягом знань та навичок може самостійно, або із запобіганням до обмеженої допомоги, що надається програмою, виконати вправу та бути впевненим у вірності дій, акцептованих програмою. Зощаджений порівняно із уповільненим темпом роботи більш слабкого студента час сильний студент може використати для виконання наявних у програмі аналогічних вправ із матеріалу, що вивчається у конкретному випадку, котрі спрямовані на подальший розвиток та поглиблення знань, вмінь та навичок студента.

4. В той час, як розроблена інтерактивна програма «перебрала на себе» контролінг навчальної діяльності сильного студента, викладач має можливість приділити більш часу слабкому студенту;

при цьому викладачеві доречно вести «індивідуальний реєстр навчальних проблем студента», який міг би не лише допомогти визначити конкретні недоліки в знаннях студента, а й фіксувати просування такого студента в навчальному матеріалі. Внаслідок того, що засобами програмування надзвичайно важко передбачити усю палітру потенційних проблемних місць слабого студента, можливість залучення студентом допоміжного пояснення викладача у сполученні з інтерактивним способом роботи над вправою здаються дуже раціональним поєднанням.

5. Отже, розроблені інтерактивні програми з вивчення окремих фрагментів німецької фахової мови економіки доцільно використовувати як засіб індивідуалізації навчальної роботи з групою в аудиторії, як засіб для самостійного вироблення навичок володіння матеріалом та контролю.

І. І. Козловець, ст. викл. кафедри
української мови та літератури

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ

Соціально-економічні зміни в суспільстві, зростання конкуренції на ринку праці ставлять високі вимоги до випускників вищих навчальних закладів. У сучасних умовах перед вищою економічною школою стоїть відповідальне завдання — задовольнити потреби суспільства у спеціалістах з вищою економічною освітою, здатних розв'язувати складні соціально-економічні проблеми сьогодення і майбутнього.

Особливістю професійної освіти в умовах розбудови української держави є не лише оволодіння фаховою майстерністю, а й підвищення рівня мовної освіти, адже мова — це ключ до професійних знань, досконале оволодіння мовою професійного спілкування є одним із показників фахової підготовки і рівня загальної культури людини. Саме в мові проявляється в усіх своїх виявах конкретна людина з її світосприйняттям і моральними засадами. «Багата мова — багатий духовний світ, розвинуте почуття краси слова — висока моральна культура» — писав В. Сухомлинський.

У курсі «Українська мова професійного спрямування», який вивчають студенти I курсу КНЕУ, значне місце відводиться культурі мови.