

ПРОБЛЕМНІ ЛЕКЦІЇ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Сучасне життя вимагає від студентів — майбутніх фахівців-юристів творчого загальноосвітнього та професійного мислення, вміння самостійно та швидко орієнтуватися у законодавстві, приймати правильні право застосовні рішення, досліджувати актуальні питання правового регулювання певного кола суспільних відносин на основі надбань науки, в першу чергу, правової. Лише такий випускник може вважатися конкурентоспроможним на ринку праці. В умовах, коли законодавство переживає етап становлення, чим пояснюється відсутність необхідних законів та підзаконних нормативно-правових актів, що, своєю чергою, породжує колізії та прогалини, наявність неузгоджених між собою нормативно-правових актів переважно підзаконного характеру, підготовка фахівців-юристів значно ускладнюється, адже останнім доведеться працювати у правовому полі, яке досі залишається мінливим.

Вирішення цієї проблеми вимагає перегляду змісту та форм навчального процесу, впровадження нетрадиційних технологій інтенсивного навчання, переорієнтацію навчання з накопичення знань на підвищення рівня фахової компетентності як основи розвитку здібностей, ефективних дій в умовах конкретних ситуацій. Тому навчальний процес поступово трансформується, надаючи усе більшого значення заняттям, які мають творчий характер, є максимально наближеними до практичного життя, а не сповнені лише теоретичними постулатами. Одним з видів таких занять є проблемні лекції.

Загалом лекція — одна з провідних форм навчального процесу, адже вона є способом ознайомлення студентів з новим навчальним матеріалом. Проблема ж лекція — один із заходів раціоналізації та інтенсифікації навчального процесу, оскільки передбачає діалог викладача зі студентами. Проблемні лекції або лекції з використанням проблемного методу навчання відіграють важливу роль у процесі вивчення юридичних дисциплін, оскільки дають можливість студентам поглиблювати знання з певної юридичної дисципліни, творчо підходити до вивчення навчального матеріалу, розумітися на складних питаннях з правового регулювання тих чи інших суспільних відносин у випадку наявності неоднозначного підходу до їх регламентації у чинному законодавстві.

Зокрема, це підтверджується при викладанні навчальної дисципліни «Фінансове та банківське право», значний масив навчального матеріалу якої базується на законодавстві, яке перебуває у процесі постійного удосконалення та оновлення. Для прикладу достатньо лише пригадати прийняття у 2010 році нового Бюджетного кодексу України, Податкового кодексу України, внесення змін, які вже набули перманентного характеру, до Законів України «Про банки і банківську діяльність», «Про Національний банк України», «Про фінансові послуги та державне регулювання ринків фінансових послуг», нещодавнє прийняття Закону «Про систему гарантування вкладів фізичних осіб» замість Закону «Про Фонд гарантування вкладів фізичних осіб» та ін.

Отже, застосування проблемного методу навчання на лекціях з юридичних дисциплін забезпечує належну ефективність в оволодінні знаннями. Під час проблемної лекції викладач не надає знання у готовому вигляді, а ставить перед студентами проблему, мотивує їх до пошуку способів її вирішення, процес осмислення матеріалу відбувається у співпраці і діалозі викладача зі студентами, що стимулює останніх до активної пізнавальної діяльності. Тому підготовка проблемної лекції вимагає від викладача проведення серйозної методичної роботи, глибокого власного переосмислення матеріалу з метою представлення його студентській аудиторії, частково або повністю, у вигляді проблемних питань.

*Халаїм Н. О., доц. кафедри
цивільного і трудового права*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ З ПРАВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ

Право інтелектуальної власності викладається на четвертому курсі в обсязі 180 годин із різним співвідношенням кількості годин аудиторних занять та індивідуального опрацювання матеріалу на різних формах навчання. Найбільшу кількість годин — 54 години — відведено на аудиторні заняття для студентів денної форми навчання, які проводяться у вигляді лекцій і семінарів.

Розглядаючи методику проведення аудиторних занять з права інтелектуальної власності як спосіб організації діяльності учасників