

ПРОЕКТНА МЕТОДИКА

Проект — це самостійно спланована та реалізована студентами робота, в якій мовленнєве мислення включено в інтелектуально-емоційний контекст іншої діяльності (подорожі, рекламна кампанія, ділові ігри тощо).

Новітність підходу в тому, що студентам надається можливість самим конструювати зміст спілкування.

Ефективність проектної методики в більшій мірі забезпечується інтелектуально-емоційною змістовністю включених до вивчення тем. Особливість будь-якої теми, включеної у проект, — її конкретність.

Зазначимо, що зміст кожного проекту добре співвідноситься з рівнем розвитку студента, його поінформованістю з даної проблеми.

Поряд із вербальними засобами вираження студенти використовують інші засоби: малюнки, колажі, плани, карти, постери, схеми, графіки та діаграми. Таким чином, розвиток комунікативних навичок надійно підкріплюється різноманітністю засобів, що передають ту чи іншу інформацію.

У цій системі навчання широко використовується мимовільне запам'ятовування лексичних засобів та граматичних структур у ході рішення проблемних завдань, стимулюється розвиток творчого мислення, уяви. Створюються умови для свободи висловлення думки та осмислення сприймаємого матеріалу.

Різнорманітність засобів вираження змісту виводить студентів у вільну творчість. Оволодіння іноземною мовою в процесі проектної роботи дає студентам дійсну радість пізнання, залучає до нової культури, сприяє розвитку відповідальності за своє навчання (автономності).

В ході організації проектної роботи, яку можна здійснювати у письмовій та усній формах, необхідно дотримуватись деяких рекомендацій.

По-перше, оскільки проектна робота дає студентам можливість виражати свої власні ідеї, то важливо уникати надмірного контролювання та регламентування студентів, а якомога більше стимулювати їхню самостійність.

По-друге, проектні роботи є головним чином відкритими, тому не може бути чіткого плану їх виконання. В процесі виконання проектних завдань можна вводити і деякий додатковий матеріал.

По-третє, більшість проектів може виконуватись окремими студентами, але проект буде максимально творчим, якщо він виконуватиметься в групах. Це особливо важливо, наприклад, у підборі малюнків для колажів, постерів та іншій роботі подібного роду. Деякі проекти виконуються дома самостійно, на деякі з проектних завдань витрачається частина уроку, на інші — цілий урок. Третя рекомендація ще раз підкреслює важливість та ефективність навчальної співпраці.

Для аналізу пропонованої методики важливі засоби виконання та презентації проектів. Різноманітність, як необхідна риса будь-якого доброго навчання, сприяє підтримці інтересу до навчання.

Робота над проектом пов'язується зі створенням закріпленої мовної бази у студентів. Суттєво, що у проектній методиці диференціюють два види навичок: навички учня мови та навички користувача мовою. Для того, щоб досягти другої мети — користуватися мовою, важливо, щоб студенти звикли ризикувати, наприклад, щоб вони продовжували читати або слухати текст, коли зустрічаються незнайомі слова; намагалися висловлювати свої власні ідеї так добре, наскільки це можливо в окремих складних неочікуваних ситуаціях. Для практики в користуванні мовою важливо підібрати велику кількість стимулів у вигляді ситуацій.

Головне у проектній методиці не запозичення окремих прийомів, а здійснення ідей цієї методики на основі мобілізації творчих здібностей та особистісного потенціалу студентів.

Т. О. Костюк, викладач,
кафедра іноземних мов факультету МЕІМ

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ ВНЗ НАПИСАННЮ ДІЛОВОГО ЛИСТА

Світові глобальні трансформації, розширення ділових та культурних зв'язків нашої країни, інтеграція у світовий економічний простір вимагають високого рівня володіння іноземною мовою.