

Такі виступи за умови використання програми Microsoft Office PowerPoint з традиційної реферативної форми перетворюються на цікаві дослідження-презентації з жвавим аудиторним обговоренням. Задача викладача у такій ситуації — підтримати ініціативу студентів у підготовці відповідних виступів і спрямувати обговорення їх у вірному напрямі, зокрема довести, що саме досвід, терпіння і найретельніший аналіз та контроль є головними складовими успішної діяльності у портфельному інвестуванні.

Проте розумному інвесторові навряд чи доцільно цілковито наслідувати якихось «безпрограшних» систем портфельного інвестування. Слід їх ретельно вивчати, оцінювати можливість і доцільність використання в реальних умовах та з рештою розважливо піддавати сумніву: адже навряд чи суб'єкт ринку поділиться з усіма власною дійсно ефективною системою інвестування, тому що її розголошення обов'язково призведе до падіння її ефективності. Довести це до студентської аудиторії — друге завдання викладача. Адже досягти успіху в портфельному інвестуванні можна тоді, коли інвестор розмірковує незалежно, спираючись на вірні аргументи.

В умовах тотальної інформатизації, фінансові ринки, що все більше наближаються до ефективних, дуже швидко акумулюють і врахують у цінах активів широко відому інформацію. Для генерації вірних власних висновків необхідно оригінально інтерпретувати відомі події і не припуститися помилки. Або у прийнятті інвестиційних рішень спиратися саме на те, що відомо ще не всім суб'єктам ринку. І переконати студентів у цьому є третім важливим завданням викладача.

*Якімлюк Я. П., асистент
кафедри банківської справи*

РОБОТА В МАЛИХ ГРУПАХ ЯК ОДНА З НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТІ

У сучасній педагогіці існує багато різноманітних форм і методів інноваційного навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, виявлення умінь і навичок критичного осмислення проблем, набуття досві-

ду самостійного опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, набуття якостей, які стануть у нагоді в подальшому розвитку самоосвіти і самореалізації. Однією із таких форм є семінарські заняття, які забезпечують розвиток у студентів творчого професійного мислення, пізнавальної мотивації, професійних умінь і навичок.

Семінарські заняття складаються з двох взаємопов'язаних ланок — самостійного вивчення студентами програмного матеріалу і обговорення на заняттях результатів пізнавальної діяльності. Вони привчають працювати самостійно, формують навички роботи з літературою, розвивають інтерес до предмету, вчать аргументувати відповідь, сприяють зв'язку теорії і практики.

Однією з найефективніших форм організації навчальної діяльності на семінарських заняттях в університеті є робота в малих групах. Розмір такої групи залежить від кількості студентів в академічній групі, доступності джерел і змісту завдання. Як правило, це 5—7 студентів.

Робота в малих групах — така організація роботи, яка сприяє залученню всіх студентів з урахуванням рівня їх розвитку та можливостей сприйняття навчального матеріалу. Особливе значення набуває при цьому диференційний підхід до визначення завдань.

Обговорення в групі — це метод, який дозволяє:

- заохочувати студентів до діалогу;
- залучати до обговорення проблем без будь-яких обмежень;
- ставити проблеми, які викликають загальний інтерес;
- шукати згоди в суперечливих ситуаціях;
- обмінюватися думками, порівнювати протилежні позиції.

Згода може бути досягнута, коли група укладає спільну та добровільну угоду через процес слухання, обговорення, діалогу.

Студенти набувають наступні навички внаслідок групової роботи:

- навчаються брати на себе відповідальність за спільну та індивідуальну підготовку;
- відстоювати свою позицію;
- співпрацювати, обмінюватися інформацією;
- виконувати різні ролі та брати на себе відповідальність (роль лідера, автора, репортера, спостерігача).

Завдання викладача при груповій роботі:

- правильно сформулювати завдання та забезпечити взаємодію груп;
- підготувати цікавий заохочувальний матеріал;

— бути партнером, вносити корективи, направляти роботу груп.

У структуру активного заняття за даної форми його проведення (робота в малих групах) покладено три основні етапи:

— перший етап — коригувальний. На цьому етапі формується навчально-пізнавальна діяльність. При застосуванні групового методу, як правило, академічні групи поділяються на малі групи (не менше 5 студентів, які обирають керівника). Кожна така група складає завдання, які мають виконувати інші групи. Керівники малих груп перевіряють знання студентів з попередньої теми;

— другий етап — навчальний, на якому за допомогою завдань однієї малої групи іншій узагальнюються і систематизуються знання з конкретної теми. Керівники таких груп обмінюються підготовленими завданнями за схемою, запропонованою викладачем. Керівник малої групи розподіляє завдання між її членами. Основна мета заняття — допомогти студентам у засвоєнні навчального матеріалу, з'ясуванні його основного змісту, виправленні помилок, зроблених, ймовірно, під час самостійної роботи над темою. Цей етап сприяє розвитку аналітичного мислення;

— третій етап — навчально-контрольний, на якому відбувається рецензування завдань, активна дискусія з аналізу проведеної роботи та підбиття підсумків заняття.

Отже, робота в малих групах на семінарських заняттях сприяє науковій і творчій самореалізації студентів, а також більш якісному та глибшому засвоєнню ними навчального матеріалу.