

ЮРИДИЧНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Перехід України від економіки, регульованої державою, до ринкової вимагає не лише перебудови механізмів держави і суспільства, а й змін у свідомості людини. Освіта відіграє в цьому провідну роль, оскільки саме вона поряд із наданням знань та навичок з певного фаху формує особистість.

Процес викладання в навчальних закладах усіх рівнів, у КНЕУ зокрема, має супроводжуватися та забезпечуватися найсучаснішими науковими розробками. Це стосується і широкого використання комп'ютерних технологій та комп'ютерної техніки.

Однак в ході застосування комп'ютерних технологій в навчальному процесі виникає ряд проблем. Юридична освіта зіткнулася з однією такою проблемою: нею стала комп'ютеризація навчального процесу на юридичних факультетах та ефективне використання комп'ютерної техніки.

Проаналізуємо дану ситуацію на такому прикладі. У цикл професійно-орієнтованих дисциплін бакалаврської підготовки за спеціальністю «Правознавство» входить дисципліна «Правове регулювання зовнішньоекономічної діяльності». Навчальний план цієї дисципліни розрахований на 20 годин лекційних занять, 16 годин семінарських занять, 10 годин індивідуальних занять та 35 годин самостійної роботи студентів. В ході вивчення дисципліни заплановано 2 модульні контролі. Підсумковою формою контролю знань студентів є залік.

На даний момент комп'ютерні технології застосовуються при проведенні частини семінарських занять, модульних контролів та заліку, самостійної роботи студентів. Хочеться зазначити, що провідні ВНЗ країн світу широко застосовують комп'ютерні технології для забезпечення лекційних занять. При цьому викладач отримує можливість більш детально та структуровано подати матеріал, заощадивши при цьому час. Ефективним є ведення лекцій із застосуванням програмного пакету Microsoft PowerPoint.

Також хотілося б зазначити, що при викладанні юридичних дисциплін ефективно застосовуватись можуть різноманітні юридичні бази, тестові програми, а також мережа Інтернет. Це надає студентам можливість отримання інформації різного характеру, слідкувати за змінами в законодавстві України, брати участь в об-

говоренні законопроектів, робити порівняльний аналіз законодавчих актів різних країн тощо.

Застосування комп'ютерних технологій при проведенні підсумкового контролю знань студентів, зокрема тестових програмних пакетів, дозволяє уникнути суб'єктивізму, швидко отримати результати контролю тощо.

С. Я. Кондратюк, канд. екон. наук,
доцент кафедри фінансів

УПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ДИСЦИПЛІНИ «БЮДЖЕТНА СИСТЕМА»

Для прискореного і постійного розвитку в КНЕУ навчальних комп'ютерних технологій за рахунок власних та залучених фінансових ресурсів необхідно обговорити і схвалити на середньострокову перспективу **Комплексну цільову програму** з цього питання. В ній потрібно сконцентрувати всі ресурси на послідовне вирішення низки проектів та заходів. Так, безпосередньо навчальні комп'ютерні технології мають одночасно розвиватись виключно на засадах комерційного розрахунку, за такими трьома напрямками: 1) створення і функціонування *для перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів системи дистанційного навчання і контролю знань*; 2) створення на компакт-дисках і реалізація фізичним та юридичним особам *електронних підручників, навчально-методичних посібників і навчальних матеріалів*; 3) створення і реалізація *суб'єктам освітньої діяльності дорогоцінних комп'ютерних систем навчання та контролю знань* (далі — навчальна система).

Велика кількість інформації, що знаходиться розрізнено, без аналізу і системно у різних джерелах, спонукає в умовах глобалізації світу до створення сучасних навчальних систем світового рівня. Навчальна система має складатись з таких підсистем:

1) **тренувальної** — закріплює вміння та навички уже засвоєного теоретичного матеріалу у *формі запитання-відповідь*. Може бути представлена тестами, поняттями, формулами та ін.;

2) **наставника** — характеризується проведенням навчання у *формі діалогу*. Включає опорний конспект лекцій, структурно-логічні схеми, термінологічний словник, програмні питання та ін.;